



南京中医药大学
Nanjing University of Chinese Medicine

“双一流”建设月报

Monthly report of "Double First-Class" construction

第 54 期
2023 年 5 月

建设亮点

- 我校一项成果获国家级教学成果二等奖
- 秦叔逵教授团队在Journal of Clinical Oncology发表最新研究结果

“双一流”建设处 编



“双一流”网站

目录

建设亮点

- 我校一项成果获国家级教学成果二等奖 01
- 秦叔逵教授团队在 Journal of Clinical Oncology 发表最新研究结果 01

建设动态

人才培养

- 我校学子以总分第一的佳绩入围 2023 年江苏省“最美大学生” 02
- 我校获“2022 年全国医药学研究生在线课程建设与教学研究课题”重点课题立项 02

科学研究

- 我校联合牵头实施“解码中医”大科学计划 03

国际交流合作

- 我校高威大学孔子学院承办第三届“汉语桥”世界小学生中文秀爱尔兰赛区决赛暨首届全爱尔兰小学生中文比赛 03

政策解读

- 习近平总书记：加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑 04



01 建设亮点

我校一项成果获国家级教学成果二等奖

近日，教育部公示 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖拟授奖成果，我校《笃学经典、立足临床、融通师承，“三全程”中医思维培养体系创新与实践》获国家级教学成果奖二等奖。

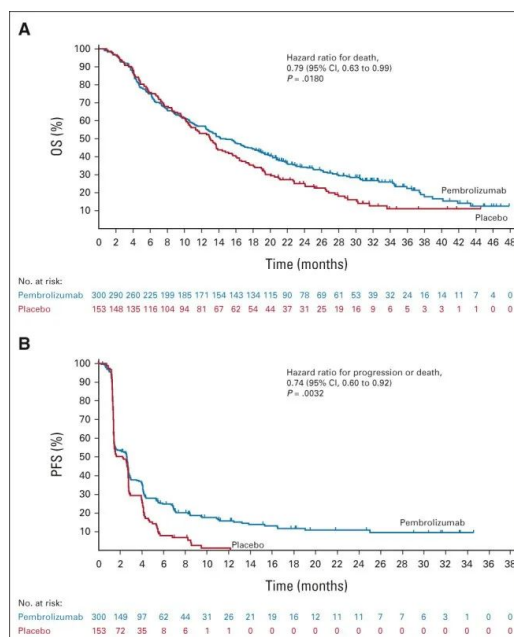
一直以来，我校秉承“学贯中西，至精至诚”的办学理念，赓续新中国“高等中医教育的摇篮”的育人传统，围绕立德树人根本任务，贯彻新时代党的教育方针，不断深化本科教育内涵建设，持续提升人才培养能力和质量。

秦叔逵教授团队在 Journal of Clinical Oncology 发表最新研究成果

近日，南京中医药大学金陵医院秦叔逵教授团队在 Journal of Clinical Oncology 发表题为“Pembrolizumab Versus Placebo as Second-Line Therapy in Patients From Asia With Advanced Hepatocellular Carcinoma: A Randomized, Double-Blind, Phase III Trial”的研究成果。秦叔逵教授为文章的第一作者兼通讯作者，南京中医药大学金陵医院为第一单位。

该研究旨在探究帕博利珠单抗联合最佳支持治疗（BSC；试验组）对比安慰剂联合 BSC（对照组）在既往经治、肝细胞癌亚洲人群二线治疗中的疗效和安全性。研究结果表明：在既往接受过晚期肝细胞癌治疗的亚洲患者中，帕博利珠单抗显著延长了总生存期和 PFS

（次要终点为无进展生存期）、ORR（客观缓解率）高于安慰剂。该研究一方面增加了有关免疫作用的证据，另一方面帕博利珠单抗具有统计学意义和临床意义。





02 建设动态

人才培养

我校学子以总分第一的佳绩 入围2023年江苏省“最美大学生”



5月20日，2023年江苏省“最美大学生”风采展评活动在南京农业大学举办，39位优秀大学生同台竞技，经过激烈角逐，我校针灸推拿学院·养生康复学院2020级本科生叶泓霆同学以总分第一的成绩入围2023年江苏省“最美大学生”。

此前，叶泓霆同学曾先后获得中国大学生自强之星、“学宪法讲宪法”比赛全国一等奖、江苏省大学生职业生涯规划大赛一等奖等多项荣誉。

我校获“2022年全国医药学研究生在线课程建设与教学研究课题”重点课题立项

日前，全国医学专业学位研究生教育指导委员会公布2022年全国医药学研究生在线课程建设与教学研究课题立项结果，我校第一临床医学院（江苏省中医院）邹冲副教授团队的《中医药临床试验设计与统计》课程群建设项目获重点课题立项。

近年来，我校高度重视研究生课程建设和教育教学研究，秉承“满足需求、覆盖面广、突出特色、开放共享”的课程建设理念，不断完善研究生课程体系。学校将以此次立项为契机，持续加强研究生内涵建设，不断推进教育教学改革，持续提高研究生教育质量。

名单

2022年全国医药学研究生在线课程建设与教学研究课题立项名单

(按学校名称和立项等级排序)

序号	学校名称	课题名称	项目类别	课题负责人	立项等级
1	蚌埠医学院	医学影像学与解剖生物学	课程建设类	马高峰	重点课题
2	石河子大学	基础医学实验技术课程群	课程建设类	姜长涛	重点课题
3	北京中医药大学	妇产科学基础课程	课程建设类	乔 杰	重点课题
4	大连理工大学	护理研究	课程建设类	安力彬	重点课题
5	复旦大学	公共卫生专业学位硕士核心课程群	课程建设类	吴 凡	重点课题
6	昆明医科大学	基于数字化技术的口腔医学课程群	课程建设类	申艳华	重点课题
7	陆军军医大学	创面医学在线课程群建设	课程建设类	曹纪源	重点课题
8	吉林大学	药理学在线课程群	课程建设类	刘 阳	重点课题
9	首都医科大学	公共卫生专业学位研究生核心课程群	课程建设类	王超男	重点课题
10	南京中医药大学	中医药临床试验设计与统计	课程建设类	邹 冲	重点课题
11	安徽大学	神经解剖学课程建设	课程建设类	张朝乙	重点课题
12	山东大学	流行病学研究生在线课程群	课程建设类	马 伟	重点课题
13	绍兴文理学院	教师教育素质课——微医学科研方法与论文写作课+整合课程体系	课程建设类	吕佳玉	重点课题
14	石河子大学	执业药师继续教育课程建设及应用	课程建设类	李 乐	重点课题
15	首都医科大学	医学影像学专业神经影像学课程建设及研究规划	课程建设类	王阳军	重点课题
16	四川大学	远程信息技术，赋能物理医学教学	课程建设类	叶 士	重点课题
17	武汉科技大学	医学研究生科研素质提升课程群	课程建设类	张 玲	重点课题
18	西安交通大学	医学影像学	课程建设类	李宏生	重点课题



科学研究

我校联合牵头实施“解码中医”大科学计划



5月19日，世界一流中医药大学建设联盟在湖南召开第七次理事会，我校校长胡刚主持会议。会议决定由联盟牵头并带动全国中医药院校实施“解码中医”大科学计划，推动中医药传承创新发展。

胡刚总结讲话指出，联盟成员单位、各中医药高校之间要进一步围绕中医药关键科学问题进行深入论证并形成共识，依托各自优势特色积极牵头或参与相关研究，进而形成合力，推进“解码中医”大科学计划实施。要将多学科充分融合并与现代科技紧密结合，阐释中医理论的现代科学内涵、揭示中医诊治方法的现代科学基础、明确代表性方药的疗效和作用机制，齐心协力，团结奋斗，共同谱写新时代中医药传承创新发展的华丽篇章。

国际交流合作

我校高威大学孔子学院承办第三届“汉语桥”世界小学生中文秀爱尔兰赛区决赛暨首届全爱尔兰小学生中文比赛

5月13日，由中国驻爱尔兰大使馆主办，我校爱尔兰高威大学中医与再生医学孔子学院承办的第三届“汉语桥”世界小学生中文秀爱尔兰赛区决赛暨首届全爱尔兰小学生中文比赛在高威大学Aula Maxima举办。

参赛选手围绕比赛主题“快乐中文”，分别在中文演讲和才艺展示环节讲述了自己学习汉语的经历，表达了对汉语学习的热爱和对中国文化的向往。





03 政策解读

习近平：加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑

中共中央政治局5月29日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局面，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

一、习近平指出

党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业

取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我

国目前的教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

二、习近平强调

我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以

为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以

支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

三、习近平指出

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国

的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的

的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能



担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强

社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想

政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

四、习近平强调

要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激

发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学

科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

五、习近平指出

要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育，

加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略

人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

六、习近平强调

从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要

坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一

切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治



理能力现代化水平。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”

的需要。深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧

的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

七、习近平指出

要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和

创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”

品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

八、习近平强调

强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教

师队伍。弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设，

引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

九、习近平强调

建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教

育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、

同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

- END -

抄报： 教育部研究生司、江苏省教育厅，全体校领导

抄送： 全校各单位，各附属医院、附属药业