



南京中医药大学

Nanjing University of Chinese Medicine

“双一流”建设月报

“DOUBLE FIRST-CLASS” CONSTRUCTION MONTHLY REPORT



第4期 2018年4月21日 研究生院 编

目录 CONTENTS

月报头条

- P1 泰州市人民政府与我校签约合作建设南京中医药大学泰州校区
- P2 我校部署推进中药学学科高峰计划实施

建设动态

- P4 我校聘请王存玉院士为校学术委员会名誉主席
- P4 我校新增 8 个博士、硕士学位授权点
- P5 我校获批增设中医康复学、中医儿科学和健康服务与管理专业
- P5 我校召开 2018 年科技工作推进会
- P6 江苏省瑞华慈善基金会向我校捐赠 1500 万元设立“瑞华助学基金”

政策传真

- P7 高教司司长吴岩解读“拔尖计划”2.0 版

- P8 国家中医药管理局印发《关于深化中医药师承教育的指导意见》
- P12 国家中医药管理局发布《古代经典名方目录（第一批）》
- P12 国务院印发《积极牵头组织国际大科学计划和大科学工程方案的通知》

名家观点

- P14 中国特色高等教育“特”在何处
- P16 世界一流学科发展有哪些国际经验

他山之石

- P19 多学科交叉助推中医药传承创新 清华大学成立中药研究院
- P20 清华大学成立中药研究院的启示

抄报：教育部研究生司、江苏省教育厅，全体校领导
抄送：全校各单位，各附属医院、附属药业



扫码进入
“双一流”网站



01 月报头条

泰州市人民政府与我校签约合作建设南京中医药大学泰州校区

4月17日下午，我校与泰州市政府合作建设南京中医药大学泰州校区签约仪式在泰州市国际金陵大酒店举行。江苏省人大常委会副主任、泰州市委书记曲福田，泰州市委副书记、市长史立军，泰州市政协主席卢佩民，南京中医药大学党委书记陈涤平，校长胡刚，党委副书记、纪委书记张策华，副校长黄桂成，副校长徐桂华，泰州市委市政府有关领导共同参加签约仪式。



泰州市长史立军、南京中医药大学胡刚校长代表双方
签署合作建设南京中医药大学泰州校区协议

陈涤平对泰州市各级领导和各界人士对南京中医药大学事业发展的关心、支持表示感谢，向为筹建泰州校区前期工作付出辛勤劳动的同志们致以慰问，并从南京中医药大学的综合办学水平、优势特色、发展潜力及建设目标等方面简要介绍了学校情况。他指出，此次校府联手，是贯彻落实习近平总书记发展中医药的新思想新论断新要求和全国卫生健康大会精神，是促进泰州地方经济社会发展、推进南中医“双一流”建设的创新之举。陈涤平指出，我校将持续发扬“教研实力雄厚、办学经验丰富”的优势，扎根中国大地，强化学科特色，推进产教融合。希望双方在多年共建南京中医药大学翰林学院的良好基础上，进一步优化思路，深化合作，按期落实协议的各项条款，努力提高泰州校区的建设水平，为“健康中国”建设、为中医药高等教育事业和地方经济社会事业发展做出更大贡献。



南京中医药大学党委书记陈涤平
在签约仪式上讲话



江苏省人大常委会副主任、泰州市委书记
曲福田讲话

曲福田表示，泰州独特的医药产业和人才优势，为市政府与南京中医药大学合作规划建设泰州校区奠定了基础，也为打造特色、一流的医药大学提供了重要保障。他强调，泰州市委、市政府将全力保障泰州校区基础设施建设，为学校高端人才引进、高水平专业和学科建设提供有力支持。希望双方加强统筹规划，强化教育科研，加快高水平师资队伍培养，加快建设全国一流、世界有名的区域医药教学科研中心，为泰州大健康产业发展提供人才资源、科技支撑和智力服务，助力南京中医药大学“双一流”建设。

我校部署推进中药学学科高峰计划实施

3月19日下午，胡刚校长主持召开“双一流”与高水平大学建设工作例会，专题部署实施“中药学学科高峰计划”，“双一流”与高水平大学建设全力加速推进。

会议就推进实施中药学学科高峰计划，在“双一流”建设中统筹中药学江苏高校优势学科、药学省重点学科建设进行了部署和研讨，明确了下一阶段的主要任务和措施：



会议现场



实质性启动“新中药学院”建设

与中国科学院上海药物研究所合作共建“新中药学院”，是我校推进“双一流”建设的重要创举，必须全力和加快落实双方在设立联合科学研究基金、联合培养硕博士研究生、展开学术交流与合作等方面的协议条款和工作计划，围绕“办精本科教育、办强研究生教育”的目标和定位，大力推动中药学专业拔尖创新人才培养，把中药学类实验教学中心、中药学类虚拟仿真实验教学中心建设好，切实发挥其在人才培养过程中的重要作用。

设立中药学学科特区

药学院作为中药学学科建设的主体单位，学校将在队伍建设、硕博士研究生招生指标、人才培养条件、科研平台打造等各方向其实行“政策倾斜”。学校结合中药学学科群建设需求，在集中人力、财力、物力对中药学学科群建设予以持续、稳定地支持和保障，切实做到以一流学科建设带动学校整体发展。

组织落实科学研究八项任务

根据“双一流”建设方案的要求，围绕科学研究八项任务，在校本部各个单位和相关附属单位范围内整合资源、凝练方向、细化任务、打造团队，结合国家重点实验室培育点、江苏高校协同创新中心建设，以形成重大科技创新成果为目标，集成优势技术体系、发表高水平代表性论文、产出标志性产品。

胡刚校长同时要求，研究生院要以一流的能力和水平全力组织好、协调好、服务好“双一流”建设，要强化服务意识、提高服务水平，协同推进“双一流”与高水平大学建设、江苏高校优势学科建设，发挥纽带职能、发挥智库作用，确保各项工作高效有序。



02 建设动态

我校聘请王存玉院士 为校学术委员会名誉主席

4月4日，我校举行校学术委员会名誉主席聘任仪式，美国国家医学院院士、中国工程院外籍院士、美国加州大学终身讲席教授王存玉受聘为我校学术委员会名誉主席。



胡刚校长为王存玉院士颁发
“南京中医药大学学术委员会名誉主席”聘书

王存玉院士表示，今后将结合自身资源和优势与学校广泛开展业务合作和学术交流，努力实现优势互补、密切协作、共同发展。双方还就共同推进学校泰州校区建设、泰州校区和当地政府间产学研合作及产业对接等问题进行了深入交流。

仪式结束后，王存玉院士参观了我校中药资源产业化与方剂创新药物国家地方联合工程研究中心、中药炮制规范化及标准化教育部工程研究中心以及江苏省中药药效与安全性评价重点实验室，并就双方下一步实质性开展科研合作提出了初步设想。

聘请王存玉院士担任我校学术委员会名誉主席是我校内涵建设的又一项重要举措，

将为我校教育管理、科学研究和学科建设等方面工作带来新的理念、注入新的活力、创造新的条件，对我校“双一流”和水平大学建设产生积极地推动作用。



王存玉院士参观我校中药资源产业化与方剂
创新药物国家地方联合工程研究中心

我校新增8个博士、硕士学位授权点

3月22日，国务院学位委员会印发了《关于下达2017年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知》，公布了批准授予学科和专业学位类别名单，我校新增护理学1个一级学科博士学位授权点，生物学、基础医学、临床医学、公共管理、科学技术史、软件工程6个一级学科硕士学位授权点，以及应用心理硕士1个专业学位类别。

本次学位点增列工作，学校紧密围绕“以中医药为主体、中西医结合、多学科为支撑协调发展”的办学格局和学科体系建设，坚持服务需求、提高质量、统筹规划、科学布局，着力优化学科生态、调整学科布局，更好地集成学科资源和优势，夯实学科基础。



力求充分发挥多学科协同作用，推进研究生教育内涵式发展，培育高端人才、释放创新活力，扎根江苏、引领全国、走向世界，为建设世界一流中医药大学奠定坚实的基础。

我校获批增设中医康复学、 中医儿科学和健康服务与管理专业

3月15日，教育部印发了《教育部关于公布2017年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》（教高[2018]4号），根据通知公布的备案和审批结果，我校申报的“中医康复学”“中医儿科学”和“健康服务与管理”专业获批设立，标志着我校顺应“健康中国”和“健康江苏”战略对创新人才的要求有了新的支撑。

此次获批设立的专业是我校按照“办精本科教育”的目标，优化专业结构，加强与现代科学的交叉渗透，紧跟国家大健康发展战略的重要举措，对缓解中医康复和中医儿科人才短缺的现状，满足健康产业发展对管理人才的需求具有重要的现实意义。

学校将以“双一流”建设为契机，以一流专业建设为目标，制定好新专业建设规划，优化人才培养方案，进一步提高人才培养质量水平，助力高水平、有特色、国际化的世界一流中医药大学建设。

我校召开2018年科技工作推进会

4月2日上午，我校召开2018年科技工作推进会。会上，科技处史丽云处长作了题

为《聚焦双一流，实现新目标》的专题报告，就学校2017年科技发展的总体情况，包括项目成果获取、平台建设、成果转移转化、制度建设和服务管理等方面做了通报，并在比一流的基础上，分析了学校科技工作的薄弱环节，提出了2018年学校科技发展的重点工作和任务目标。基础医学院、药学院、附属医院和附属康缘药业的相关负责人，分别结合学科特点以及各自单位优势，围绕如何开展中医药科研，加强校院、校企协同，促进学校科研工作发展作专题报告。



谭仁祥副校长作专题报告

谭仁祥副校长强调，科研工作需围绕国家需要和科技前沿发展动态精心选题，重大项目须尽早谋划、精心组织；应重视项目和成果申报组织的各个环节，加强联合，做好顶层设计；要提倡成果共享，重视高水平论文发表，强化成果的应用与转化，同时要抓好学风建设。他要求，大学与附属医院、附属企业须在深度融合上再下功夫，要不断建立健全平台共享、信息共享、成果共享和奖惩激励的机制，聚焦高水平成果产出及标志性人才培养，为“双一流”与江苏省高水平大学建设做出贡献。



江苏省瑞华慈善基金会向我校捐赠 1500万元设立“瑞华助学基金”

4月11日下午,“瑞华助学基金”捐赠签约仪式在我校仙林校区举行,该基金由江苏省瑞华慈善基金会捐资人民币1500万元设立,是我校建校以来接受的最大单笔纯助学类捐赠。



陈涤平书记、张建斌董事长、曾莉副校长分别代表南京中医药大学教育发展基金会、江苏省瑞华慈善基金会、南京中医药大学签署捐赠协议

“瑞华助学基金”下设四个专项:

“瑞华春雨助学金”: 为新生助学专项,针对家庭经济困难的本科新生,在新生入学当年为其提供生活补助。

“瑞华启梦助学金”: 为一助四年专项,主要用于资助南京中医药大学家庭贫困大学生,帮助其顺利完成学业。

“瑞华圆梦奖学金”: 为奖学金专项,主要用于奖励南京中医药大学品学兼优的贫困大学生。

“瑞华腾飞奖学金”: 为境外学习交流专项,用于对南京中医药大学已有的本科生境外学

习项目进行配套资金支持,其资金定向资助南京中医药大学家庭经济困难且符合学校境外学习项目要求的学生,赴境外开展3个月以上交流学习。

这四个资助专项,覆盖了优秀贫困大学生在我校求学的全过程,5年内将惠及约2850名家庭经济困难的优秀学生,使他们能够平等享有优质教育资源,早日成为国家和社会的栋梁之才,同时也将对我校建设高水平、有特色、国际化的世界一流中医药大学起到有力推动作用。



张建斌董事长向黄桂成副校长转交捐赠支票



高教司司长吴岩解读“拔尖计划”2.0版

今年，教育部将在“基础学科拔尖学生培养试验计划”前期探索的基础上，启动实施“拔尖计划”2.0版。升级后的“拔尖计划”将有哪些变化？听听教育部高等教育司司长吴岩怎么说。

一、“拔尖计划”2.0版的内容变化，主要体现在以下四个方面：

1. 拓围 在1.0版的数、理、化、生、计（数学、物理、化学、生物、计算机）五个学科基础上，增加天、地（天文学、地理学）等学科，同时从自然科学要拓展到人文社会科学，增加文、史、哲等哲学社会科学基础学科。2.0版是一个学科全覆盖的计划，我们不仅要培养科学家，还要培养思想家。我们不仅在技术方面要和世界接轨，还要在思想上让中华民族立于高地，文史哲和自然科学一样伟大、一样重要。

2. 增量 1.0版是“千人计划”，2.0版则是“万人计划”。在“拔尖计划”前期20所试点高校的基础上，增加10-20所实施学校。

3. 提质 “拔尖计划”不是瞄准中国最好，而是要瞄准世界最好，经过十年甚至更长时间的努力，我们要逐步领跑世界，出标准、出思想、出经验、出模式。

4. 创新 我们要走出一条中国的道路，探索中国模式、提供中国方案、树立中国标准。我们要构建一个中国特色、世界一流的拔尖人才培养体系，不是一个学校去探索，而是一个国家战略。

二、“拔尖计划”2.0版主要举措形成的意见有以下六个方面：

1. 定位 要强化使命驱动。我们现在有3800万在校生，“拔尖计划”是在其中选择最优秀的一万人，这些人承载着民族使命。因此，这个优中选优、好中选好的计划要引导学生服务国家重大需求、应对人类未来重大挑战、聚焦科学重大问题、依托国家重大科研项目，把自身价值的实现与国家发展紧密联系起来。



2. 导师 要注重大师引领。导师应该是大师级的人物，不只是指科学研究或者学科水平，一定是“学高为师，身正为范”，这才叫大师。2.0版将深入实施导师制，通过大师言传身教，加强对拔尖学生的精神感召、学术引领和人生指导。

3. 学习 要创新学习方式。拔尖学生知识基础起点高、思想活跃、善于运用信息技术，要根据他们的这些特点，广泛开展研究性教学。书院制有可能是我们要探索的人才培养模式之一，老师不仅教课，还与学生实时沟通，这种“老酒泡人生”的味道将让老师具有真正的吸引力，这种吸引是入到学生心里的，变成学生的价值观。我们要把西方的书院和中国的书院结合好，培养的学生不仅要有才，还要有德、有熏陶、有浸润。

4. 融通 要培养综合素养，促进学科交叉。我们培养的拔尖人才是有人文情怀、家国情怀、民族情怀、世界胸怀的人。2.0版将进一步促进学科交叉、科教文理融合，提高学生的人文素养、学术精神、批判性思维能力、沟通表达能力和团队协作精神，培养学生中西融汇、古今贯通、文理渗透的综合素质，帮助学生形成整体的知识观和智慧的生活观。

5. 交流 要深化国际合作。深化与世界顶尖大学的战略合作，促进拔尖学生进入国际联合实验室、研究中心，接触世界科学文化研究最前沿、最尖端领域，融入国际一流学术群体，培养学生的国际视野，提升国际文化理解能力。

6. 标准 要科学选才鉴才。招生环节还需要有所突破，真正发现和遴选有志于攀登世界科学高峰、引领人类文化进步的优秀学生参与计划。

（来源：2018年4月19日“光明微教育”微信公众号）

国家中医药管理局印发 《关于深化中医药师承教育的指导意见》

近日，国家中医药管理局印发了《关于深化中医药师承教育的指导意见》，逐步建立健全中医药师承教育制度，深化中医药师承教育。现将相关要点摘录如下：

总体目标

构建师承教育与院校教育、毕业后教育和继续教育有机结合，贯穿中医药人才发展全过程的中医药师承教育体系，基本建立内涵清晰、模式丰富、机制健全的中医药师承教育制度。到2025年，师承教育在院校教育、毕业后教育和继续教育中的作用充分发挥，师承教育指导老



师资队伍不断壮大，以师承教育为途径的中医药人才培养模式不断丰富，基本实现师承教育常态化和制度化。

主要举措

（一）发展与院校教育相结合的师承教育。

推动师承教育与院校教育相结合的人才培养模式改革。深化医教协同，夯实中医药类专业学生中医药理论基础，切实加强医德培养和人文素质教育，推动人文教育和专业教育的有机结合。推进中医药经典理论教学与临床（实践）相融合，支持国医大师、名老中医药专家、中医学术流派代表性传承人“进课堂”传授学术思想和临床（实践）经验。鼓励有条件的中医药院校开设中医药师承班，逐步实现将师承教育全面覆盖中医药类专业学生。探索师承教育制度与学位和研究生教育制度衔接的政策机制，进一步完善全国老中医药专家学术经验继承工作与中医专业学位衔接政策，支持符合条件的继承人申请中医硕士、博士专业学位。

（二）加强与毕业后教育相结合的师承教育。

发挥师承教育在毕业后教育中的作用，建立符合中医药特点的毕业后教育制度。建立具有中医特色的住院医师规范化培训模式，加强住院医师规范化培训基地中医特色优势建设，遴选中医住院医师规范化培训的师承指导老师，强化中医住院医师中医思维培养，提高中医临床诊疗水平，并将师承考核作为中医住院医师规范化培训结业考核的重要内容。试点开展以传承名老中医药专家学术思想与临床经验，提升中医医师专科诊疗能力与水平为主要内容的中医医师专科规范化培训。

（三）推进与继续教育相结合的师承教育。

省级及以上中医药主管部门应当在中医药继续教育项目中设置师承教育专项，开展不同层次的以师承教育为主要模式、以名老中医药专家学术经验和专业技术专长为主要内容的中医药继续教育，引导中医药专业技术人员获取师承教育专项学分，逐步将师承教育专项学分作为中医药人员专业技术职称评审与岗位聘用的重要依据。参加省级以上老中医药专家学术经验继承工作的中医药专业技术人员，经考核合格，符合职称晋升有关规定的，在同等条件下优先评审高一级职称。

鼓励中医药专家积极开展多形式的中医药继续教育活动，国医大师申报以其学术经验为主要内容的国家级中医药继续教育项目可直接入选。医疗机构应当积极推进继续教育和师承教育相结合，通过开展中医药专家学术经验继承、传承工作室建设等师承教育，提高中医药专业技术人员学术水平和服务能力。医疗机构开展继续教育和师承教育的质量评价将作为医院等级评审与综合考核等的重要内容。



实施中医药人才培养专项推动师承教育。国家中医药主管部门组织实施中医药传承与创新“百千万”人才工程（岐黄工程），持续推进全国老中医药专家学术经验继承工作、全国中医临床优秀人才研修项目、全国名老中医药专家和中医学术流派传承工作室建设等国家级中医药师承教育人才培养专项。省级中医药主管部门应当根据本地区实际，组织开展省级中医药师承教育人才培养工作。探索以学术共同体为特征的师承教育资源的共享模式，加强师承教育的相互交流。

（四）支持以师承方式学习中医中药的师承教育。

鼓励临床医学（含口腔、公卫）专业人员以师承教育学习中医，省级及以上中医药主管部门应当制定西医学习中医的政策措施，建立更加完善的西医学习中医制度，引导西医人员通过师承方式学习掌握中医药理论和诊疗技术，开展中西医结合临床诊疗工作。

规范非医药类人员以师承方式学习中医中药，省级中医药主管部门应当加强考核和执业管理，按照《中华人民共和国执业医师法》《中华人民共和国中医药法》及其相关配套文件等有关规章准则规定，开展中医医术确有专长人员医师资格考核工作或中药鉴定、炮制等相关技术考核工作。设区的市及县级中医药主管部门应当加强对指导老师带教、师承人员跟师学习的过程管理，做好质量监控和评价等相关工作。

各级中医药主管部门应支持经多年实践、确有专长的中医（专长）医师，通过师承方式传承其独特技术专长。中医（专长）医师应当按中医药继续教育相关规定，履行接受中医药继续教育的权利与义务，积极参加各级中医药主管部门开展的有关卫生和中医药法律法规基本知识及相关业务的培训，不断提高专业素质和业务水平。

（五）加强师承教育指导老师队伍建设。

各级中医药主管部门应当支持恪守职业道德，具有扎实中医药理论基础、丰富临床（实践）经验和专业技术专长，有较高的带教水平和传承能力，能够坚持师承带教的中医药专业技术人员参与师承教育，履行指导老师的责任和义务，在执业和业务活动中带徒授业，传授中医药理论、临床经验和专业技术方法，培养中医药人员。应当结合实际制定不同层级指导老师的遴选条件和准入标准，建立健全结构合理、相对稳定、不同层级有序衔接的指导老师队伍，逐步实现指导老师认证管理。

各级中医药主管部门应当建立完善师承教育指导老师激励约束机制。支持国家级师承教育指导老师优先被推荐评选国医大师、全国名中医，省级师承教育指导老师优先被推荐评选省级名中医。杜绝利用师承教育活动进行不当炒作或进行不当商业牟利的中医药专业技术人员入选中医药主管部门组织开展的师承教育项目指导老师。

指导老师自主开展带徒授业等师承教育活动，应当与继承人签订正式的跟师学习合同，明确学习时间、学习内容、职责规范及达到的预期目标，并向当地中医药主管部门申请备案，当



地中医药主管部门可根据具体情况进行相关审核。国医大师、全国名中医和教学名师等中医药专家应当在省级中医药主管部门备案，并在师承教育中发挥示范带头作用。

（六）加强师承教育考核管理。

各级中医药主管部门及机构组织开展的师承教育，要结合其模式与特点，制定相应的考核及出师管理办法，确保师承教育质量。各级中医药主管部门要规范指导老师和师承人员自主开展的师承教育，根据其备案的师承内容、跟师时间与职责规范，经师承人员申请后，采取指导老师评价、或现场陈述回答、或实践操作等不同方式进行出师考核，并将出师的师承人员名单在本区域内予以公布并提供查询。

（七）加强师承教育制度建设。

建立贯穿中医药人才发展全过程的中医药师承教育体系，推进师承教育与院校教育、毕业后教育、继续教育相结合，逐步实现中医药人员在不同阶段均可参与师承教育。完善传统师承教育模式，结合现代科技发展师承教育新模式。加强中医药师承教育内涵、外延及政策研究，探索建立师承教育与执业注册、表彰激励、专业学位和研究生教育制度、职称评定等相衔接的政策机制，建立健全中医药师承教育制度。

五、组织实施

（一）**强化组织落实。**国务院中医药主管部门负责建立健全中医药师承教育体系与制度。省级中医药主管部门根据不同层级的师承教育，制定相应的指导老师和继承人的准入条件、考核标准、评价指标等相关管理办法。设区的市及县级中医药主管部门加强师承教育动态管理和相关考核，保证师承教育质量。用人单位负责日常管理，为开展师承教育提供必要条件。

（二）**加大支持力度。**逐步建立政府投入与用人单位、社会组织、个人投入相结合的多元投入机制。中央财政支持实施中医药传承与创新“百千万”人才工程（岐黄工程）。各级财政根据工作需要按规定落实投入政策。用人单位设置专项经费支持师承教育活动，并充分保障指导老师、师承人员跟师学习期间工资津贴及其他福利待遇。鼓励用人单位和社会组织建立中医药师承教育发展基金。

（三）**加强部门协调。**省级以上中医药主管部门要高度重视师承教育工作，加强组织领导，主动协调人力资源社会保障、教育、卫生计生、财政等相关部门，加大相关衔接政策的落实力度，建立健全中医药师承教育的政策支持和制度保障。

（四）**营造良好氛围。**通过政策支持、项目引导和相关措施，积极推进中医药师承教育工作。加大师承教育宣传力度，及时总结典型经验、主要做法和突出成效并加以宣传推广，营造有利于推动师承教育发展的良好社会氛围。

（来源：国家中医药管理局官网）



国家中医药管理局发布《古代经典名方目录（第一批）》

4月16日，国家中医药管理局牵头制定并发布了《古代经典名方目录（第一批）》，在严格遵循《中医药法》规定、专家论证、征集民意的基础上，首批收录100首方剂。

党的十九大作出“坚持中西医并重，传承发展中医药事业”的重要部署，为新时代推动中医药振兴发展指明了方向。中医药法规定，古代经典名方是指“至今仍广泛应用、疗效确切、具有明显特色与优势的古代中医典籍所记载的方剂。”发布《古代经典名方目录》是促进中医药继承创新和提高临床服务水平的有力支撑，也是贯彻落实中医药法的具体举措。

在《目录》的研究、考证、编制过程中，国家中医药管理局组织成立了涵盖中医临床、基础、文献及中药等学科专家的项目工作组，从103种清代以前的代表性医籍10万余首方剂中进行古代经典名方遴选；《目录》主要包括编号、方名、原文（出处、处方、制法及用法）、剂型等内容，展示了古籍所记载方剂的基本信息和原创知识价值。按中医药法第三十条规定，生产符合国家规定条件的来源于古代经典名方的中药复方制剂，在申请药品批准文号时，可以仅提供非临床安全性研究资料。具体管理办法由国务院药品监督管理部门会同中医药主管部门制定。

精品传承经典、疗效满足需求、价值驱动市场。以古代经典名方研发为契机，逐步构建符合中医药特点的注册管理制度，调动行业内外科技创新活力，突破中药质量瓶颈，促进以临床价值为导向的高品质中药制剂研发，是新时期中药产业高质量发展的科学路径，也将为中医药服务供给侧改革提供新动能，对于提升中医药健康服务水平，增强中医药国际竞争力有着重要意义。

（来源：2018年4月18日中国中医药报第1版，原标题“首批古代经典名方目录发布”，作者：徐婧）

国务院印发《积极牵头组织国际大科学计划和大科学工程方案的通知》

3月28日，国务院印发了《积极牵头组织国际大科学计划和大科学工程方案的通知》，聚焦国际科技界普遍关注、对人类社会发展和科技进步影响深远的研究领域，集聚国内外优势力量，积极牵头组织国际大科学计划和大学科工程，为解决世界性重大科学难题贡献中国智慧、提出中国方案、发出中国声音。相关要点摘录如下。



主要目标

近期目标：到2020年，培育3—5个项目，研究遴选并启动1—2个我国牵头组织的大科学计划，初步形成牵头组织大科学计划的机制做法，为后续工作探索积累有益经验。

中期目标：到2035年，培育6—10个项目，启动培育成熟项目，形成我国牵头组织的大科学计划初期布局，提升在全球若干科技领域的影响力。

远期目标：到本世纪中叶，培育若干项目，启动培育成熟项目，我国原始科技创新能力显著提高，在国际科技创新治理体系中发挥重要作用，持续为全球重大科技议题作出贡献。

重点任务

（一）制定战略规划，确定优先领域。

根据《国家创新驱动发展战略纲要》等部署，结合当前战略前沿领域发展趋势，立足我国现有基础条件，综合考虑潜在风险，组织编制牵头组织大科学计划规划，围绕物质科学、宇宙演化、生命起源、地球系统、环境和气候变化、健康、能源、材料、空间、天文、农业、信息以及多学科交叉领域的优先方向、潜在项目、建设重点、组织机制等，制定发展路线图，明确阶段性战略目标、资金来源、建设方式、运行管理等，科学有序推进各项任务实施。

（二）做好项目的遴选论证、培育倡议和启动实施。

立足我国优势特色领域，根据实施条件成熟度和人力财力保障等情况，遴选具有合作潜力的若干项目进行重点培育，发出相关国际倡议，开展磋商与谈判，视情确定启动实施项目。要加强与国家重大研究布局的统筹协调，做好与“科技创新2030—重大项目”等的衔接，充分利用国家实验室、综合性国家科学中心、国家重大科技基础设施等基础条件和已有优势，实现资源开放共享和人员深入交流。

（三）建立符合项目特点的管理机制。

依托具有国际影响力的国家实验室、科研机构、高等院校、科技社团，通过科研机构间合作或政府间合作等模式，整合各方资源，组建成立专门科研机构、股份公司或政府间国际组织进行大科学计划项目的规划、建设和运营。积极争取把新组建的政府间国际组织总部设在中国。每个大科学计划可成立项目理事会和专家咨询委员会，对项目实施作出决策部署和提供专业化咨询建议。

（四）积极参与他国发起的大科学计划。

继续参与他国发起或多国共同发起的大科学计划，积极承担项目任务，深度参与运行管理，积累组织管理经验，形成与我国牵头组织的大科学计划互为补充、相互支撑、有效联动的良好格局。积极参加重要国际组织的大科学计划相关活动，主动参与大科学计划相关国际规则的起草制定。

（来源：中央人民政府官网）



中国特色高等教育“特”在何处

十九大报告宣告中国进入新时代。新时代，中国高等教育要体现中国特色的社会主义道路，那么，什么是中国特色社会主义高等教育道路？要回答这个问题，首先要搞清楚什么是中国特色高等教育。

中国特色高等教育的内涵是多维度的

第一，中国特色的高等教育是指党委领导下的校长负责制的高等院校管理体制。这与西方主要国家的校董会制度下的校长负责制具有本质性差别，这就意味着中国高等教育强国道路是一条坚持党委领导下的校长负责制的高等院校管理体制的中国特色社会主义高等教育发展道路。

第二，中国特色的高等教育是指全面确立立德树人、素质教育、德智体美全面发展的高等院校人才培养目标的高等教育。坚持走一条具有中国特色社会主义高等教育发展道路就是实现几代党的领导人确立的德智体美全面发展、素质教育、立德树人的高等教育人才培养目标的道路。中国特色高等教育目标与领导能力、数字素养、交流能力、个体情商、创新创业精神、全球公民意识、批

判性思维、团队精神等“21世纪技能”的培养目标不矛盾。

第三，中国特色的高等教育是指高等院校遵循国家管理机制而建构的内部管理机制。中国特色的高等教育院校在内部管理机制上具有政府组织特征，依据政府的组织结构和功能，高等院校建立了相应的管理机制，具体表现在党委、社科处、科技处、团委、工会等管理机构，它们不仅是国家意志在高等教育中的体现，而且是保持高校与政府之间关系的纽带。

第四，中国特色的高等教育是指以中国特色的政治文明和历史文化、中国经典历史文化、中国化马克思主义为主要内容的通识教育课程和教学体系的高等教育。中国特色高等教育必须以党的政治文明和历史文化为首要的通识教育内容并开发和实施课程开展教学；同时还必须以中国经典文本为载体的



传统历史文化为基础的通识教育内容在进行现代转化后，以大学生可以接受和喜爱的形式开展教学；当然中国特色高等教育必须以马克思主义中国化的经典著作和论述作为通识教育课程和教材的内容，这些内容既有马克思等的经典著作，也有马克思主义的经典论述，更有马克思主义中国化的经典著作和论述。

第五，中国特色的高等教育是指以公有制高等院校为主、民办高等院校为辅、多种形式的社会高等院校并存的高等教育体系。中国特色高等教育必须坚持以公有制为主的高等院校体系，坚持党和国家举办高等教育，党和国家牢牢掌握人才培养的主动权和领导权；中国特色高等教育要把民办高等院校视为重要组成部分作为高等教育的补充；同时鼓励社会各层面举办多种形式的社会高等院校。

第六，中国特色的高等教育是指以“211”“985”“双一流”等政府政策牵引的追赶型的现代化高等教育道路。中国特色高等教育是中国现代国家产生以来在追求民族复兴、国家独立和富强的中国梦的道路上形成的，既体现了借鉴模仿学习世界上先进的高等教育经验的特征，又体现了自主、开放、独立的自我塑造的高等教育实践的特点，通过“211”“985”“双一流”的政策牵

引，努力追赶世界高等教育强国和世界一流名校。

“双一流”高等教育建设如何促进中国特色高等教育发展及其道路的形成？



“双一流”高等教育内涵式发展是一个能够适应国家发展变革和需要的分类分层的高等教育体系。它是一个分类的高等教育体系，既是研究型大学、研究型 and 教学型混合的大学、教学型大学的高等教育分类体系，又是一个社区学院、文理学院、多科技术型应用型院校、综合型院校的高等教育分类体系；它还是一个分层的高等教育体系，同一种类型的高等教育体系应该有层次性，特色化和个性化，尤其要发展社区学院，让社区学院成为不受年龄限制的每个人可以得到高等教育机会的学院。

“双一流”高等教育内涵式发展是能够满足大众化和精英化人才培养的高等教育。高等教育强国既是一个大众化的高等教育强



国，也是一个精英化的高等教育强国。大众化的高等教育强国满足了所有人的正式和非正式的高等教育机会，真正实现让绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育的目标；精英化的高等教育强国满足了社会经济政治文化等国家高精尖发展所需要的人才培养，让中国精英化大学成为世界一流大学，成为全球高等教育的竞争力量，从而实现高等教育既为国家民族服务，又为全球人类命运共同体的构建服务。

“双一流”高等教育内涵式发展是一个结构布局在空间上充分而均衡发展的高等教育。高等教育空间结构布局无论在区域内还是在省域内都具有均衡性和充分性，均衡性表现在高等教育资源配置的均衡性，充分性表现在东西南北中的高等教育机构的饱和度，从而使大众化和精英化高等教育实现充分而均衡的发展，让广大人民群众能够在家

门口也能够上大学，而不仅仅是奔向高等学校聚集的大城市去享受高等教育的机会和资源。

“双一流”高等教育内涵式发展能够体现人才培养目标、课程和教学、创新创业和实践教育等诸多方面实现高等教育内涵发展。它使每一个接受高等教育的学生都能享受教育的快乐和乐意学习，并富有创造性，体现出高等教育诸环节有质量且有效率的内涵发展，是融合互联网、物联网、人工智能、移动技术、云计算、大数据、生物技术、脑智技术的教育教学的过程。

中国特色高等教育既是道路问题，又是制度、文化问题，它既通过“双一流”建设来实现，又为“双一流”建设保驾护航。

（来源：2018年3月20日“光明微教育”微信公众号，作者：朱旭东）

世界一流学科发展有哪些国际经验

要概括出世界一流学科发展的国际经验实际是很难的。因为每一种概括，都有难以穷尽之处。我认为，世界一流学科发展的国际经验大致可以概括为四个方面：大时运大

气势的发展机遇；自由而富有创造性的学术氛围；代际发展的可持续性保障；科学关怀的人类根本性疾苦。



承接时运是一流学科的机遇，借助大势，则学科发展顺理成章。大势逝去，学科难以一流。英国承接工业革命两三百年来，才有了英国近代科学发展的全盛时代。美国若没有二次世界大战的时运，若没有110多亿的战争横财，美国也不可能借势挖到欧洲一大批顶尖的科学家。没有世界大战的胜利所带来的时运，世界知识中心怎么可以转移到美国，就学科发展而言，美国的一流学科发展的全面辉煌，至少还要再晚几十年。相比之下，贝尔格莱德大学经济学科曾经显赫一时，然而南斯拉夫解体后，贝尔格莱德大学虽还在，但学校的经济学科影响力在国际上几乎消失。苏联时期各类学科的欣欣向荣，也都在苏联解体后，发展变得艰难。时运，不是想来就来的事，但是如果时运没到，学科发展自然缺少必须的沃土，一流也就无从谈起了。



自由而富有创造性的学术氛围。何谓学术，学术包括科学研究和人才培养的活动的全部。为什么要让氛围更加自由，因为它有利于更多的创造。如何创设自由的氛围呢？国际经验表明，就是让学者有交流和沟通的场所，或酒吧，或咖啡屋，或学术沙龙。英国的牛津和剑桥，一直有重视学者间学术交流的良好传统。英国学科发展的一流与其自由的学术气氛有关。美国的顶尖大学也无不为学者沟通创造条件。耶鲁大学前任校长莱文教授曾告诉中国大学校长同行，耶鲁大学，若有余力，必建设更多的咖啡屋。有了咖啡屋，思想才能流动，创新方有可能。不难看出，一部一流学科的发展史，可以投射到一条普通但又十分有趣的线条上，即小酒吧里的抽烟、把酒、咖啡、神仙会……世界上最严肃的科学发现与轻松有趣的环境有某种关联。因为有了这些环境，跨学科的联系才有了落脚之地，思想的流动才有可能，智慧的火花才可以迸发出来。让个人占有的空间尽可能地小，让沟通与交流的空间尽可能的大，就是一流学科发展给我们的良好启示。

代际发展为一流学科的持续发展提供了理念指导。如何确保一流学科的代际发展，关键在资金和人才。就资金而言，有两种渠道，一个是依靠国家，比如美国的联邦实验



室多数是来自联邦能源部等部门的强力投资。伯克利有那么多的教授获得诺贝尔奖，与劳伦斯实验室以及联邦政府的源源不断的资金支持是分不开的，物理学、纳米材料和生命科学的发展与劳伦斯实验室具有高相关。资金的另一渠道是学校自筹。一流学科在吸纳社会捐赠方面具有得天独厚的优势。一流学科如何发挥这个优势呢？就是通过设立讲席教授来获得社会捐赠。讲席教授的资金本质上来自私人捐赠。大学巧妙利用这笔捐赠的利息，来聘请著名学者。资金可持续了，一流教授的礼聘就有了经济基础。与资金的永续性有关，一流学科还有人才吸引人才的现象，这就是所谓的“人聚人”。一个学科有了大腕儿，或者拥有一批大腕儿，自然就会吸引更多的青年才俊加盟。当然，如何认定新来的学者，如何确保团队水平上升而不下降？耶鲁大学的经验具有可操作性。让每一个新进的学者，都在本团队水平的中线之上。一次人才引进，看不到多大成效，但是几十年下来，就会看到学者团队水平的可持续性的提高。

科学探索要关怀人类的根本性疾苦。世界一流学科的方向或聚焦于民族的疾苦和国家的需要，或选择全球的大问题人类的大苦难。世界性课题的探讨和攻克难关，更容易获得普遍性的认可，也更容易产生科学的进步。哈佛大学校长福斯特教授在北京的演讲中指出，哈佛的学者特别关注全球气候问题。因为气候是全人类的，而不是美国的，也不是中国的。她指出，哈佛的科学探索一直以人类的健康和发展为主旨，实践中，无论问题出现在哪里，哈佛的学者就会出现在哪里。西非遭遇到了埃博拉病毒的肆虐，哈佛的医学专家、生命科学专家和化学家们就会立即出现在西非，从事病毒基因的本原研究。一流学科的任何探索，都不只是为了一己之利，而是要放眼全球，要有世界命运共同体的大局观。越是世界的，就越是重要的。这就是一流学科发展的精神之所在，一流学科一定是大气的、有大胸怀的。

（来源：2018年3月28日“中国高等教育”微信公众号，作者：洪成文）



多学科交叉助推中医药传承创新

清华大学成立中药研究院

4月10日，由清华大学药学院牵头发起的中药研究院正式成立。中药研究院将依托清华大学在药学、化学、生命科学、信息科学等领域的优势，将现代生命科学的研究方法与中医药理论相结合，打造跨学科、多融合、有特色的国际领先的中药研究平台。

中医药传承创新不只是中医药工作者的事，应鼓励多学科交叉融合，打破界限，欢迎其他领域科研队伍加入。清华大学中药研究院并不会完全沿着西医理论体系和标准开展研究。在中医药理论指导下，遵循中医药自身特色优势，持续用不断深入的科技手段研究理解，是清华大学中药研究院的重点之一。研究院成立后会首先在道地药材质量标准数据化方面进行探索。

“从大科学角度切入，在中医药理论指导下，运用各种现代科技手段挖掘中医药精髓，这条路走得还不够，而这恰恰是清华的优势。”中药研究院首届科学顾问委员会主任任德权认为，目前中医药研究离不开三个

路线，一是沿中医药自身理论体系继承发展，即发展“纯中医”；二是在现代医学理论视角下研究中医药；三是从大科学角度切入，推动中医药自身现代化。“在中医药理论指导下，再现代化还是中医药。”

中药研究院首届科学顾问委员会成员还包括中国科学院院士陈可冀、陈凯先，中国



新时代中药传承与创新研讨会现场

工程院院士肖培根、俞梦孙、王广基、黄璐琦等。当天，专家们还围绕中医药传承创新中的机遇与挑战，以及中药研究院的建设方向进行圆桌讨论。



陈可冀院士希望研究院针对当前大家最关切的问题选择课题，比如病毒性感冒等传染病，高血压等慢性病。聚焦常见病、多发病，尤其是现代医学治疗出现瓶颈的疾病。建议对中药的安全性、有效性多做研究。

“美国科学家发现中草药提取成分汉防己碱可以治疗埃博拉感染，发表在《科学》杂志上。这样的重大成果不是由我国科学家发现的，很可惜。”陈凯先说，“中医药是具有原创优势的科技资源，应在国家整体科技布局中进一步贯彻中西医并重。”

“实现中医功效指标的可测量化是中医药现代化的关键。”任德权认为，是时候建

立中医影像学了，在已经有四诊仪，实现“望闻问切”客观化、量化的基础上，运用大数据手段研究脉象的影像等，这将有利于消除中医药传承和国际化中的障碍。“实现中医药从文字信息时代到数字量化时代的创造性转化、创新性发展。”

下一步，清华大学药学院还将依托中药研究院在现有的本科生、研究生课程中增加中医药内容，在与中文慕课平台“学堂在线”合作建设的“健康中国”频道上，增加中医药科普相关课程。

（来源：中国中医药报 2018 年 4 月 11 日第 1 版，作者：赵维婷）

清华大学成立中药研究院的启示

《中国中医药报》在 2018 年 4 月 7 日至 4 月 13 日期间，微信平台发布 12954 条中医药相关图文消息，微博平台共推送 8626 条信息。“清华大学宣布成立中药研究院”成为中医药领域舆情热点之一。

4 月 10 日，由清华大学药学院牵头发起的中药研究院正式成立，旨在结合自身优势与科研布局，打造跨学科、多融合、有特色的国际领先的中药研究平台。微博上近八成网友对此事件表示赞成，并认为中医药传承创新不只是中医药工作者的事，应鼓励多学

科交叉融合，打破界限，欢迎其他领域科研队伍加入。

这不是我国顶级学府第一次关注中医药研究发展。2010 年，北京大学医学部成立中西医结合学系，推动两种医学互相学习、共同提高，顺应了医学发展大势和现实要求。



如今清华大学的中药研究院凭借综合大学多学科的研究优势，运用各种现代科技手段挖掘中医药精髓，这是推进医药产业创新升级必不可少的一步。两所学校在中医药理论指导下开展相关研究，也是中医药事业传承创新发展之所需。



在医学研究领域，学科综合是全面探索生命奥秘的必经之路。中医药学具有自然科

学和社会科学双重属性，从大科学角度切入中医药研究，将为中医药领域带来新的发现和机遇。另一方面，中医药学也为其他研究打开一个医学思维新视角，也将推动相关学科研究取得新突破。

作为我国高水平研究型大学的代表，清华大学在高校获国家科学技术奖统计排名中，连续多年居首位，可以说是我国科技创新发展的重要起点之一，学科发展动向颇受瞩目。2018年《政府工作报告》提出“支持中医药事业传承创新发展。鼓励中西医结合。”清华大学对中医药研究领域的重视，意味着中医药传承创新发展有了新起点，有利于中医药事业迈上新台阶。

（来源：中国中医药报 2018 年 4 月 16 日第 1 版，作者：朱璐璠）

- END -