



南京中医药大学

Nanjing University of Chinese Medicine

“双一流”建设月报

“DOUBLE FIRST-CLASS” CONSTRUCTION MONTHLY REPORT



第24期 2020年11月30日“双一流”建设处 编

目录 CONTENTS

建设亮点

- P1 我校8门课程入选首批国家一流本科课程
- P2 我校荣获“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛国奖四项

建设动态

- P3 我校开展校长“问计问需”师生系列活动
- P5 全国高等中医药教育（本科）国家卫生健康委员会“十四五”规划教材编写会议（南京）召开
- P6 Carbohydrate Polymers在线发表张芳与段金廌教授课题组关于枸杞多糖结构解析及神经营养和修复活性的研究成果
- P6 我校学科建设数据管理平台启动运行
- P7 我校召开第五轮学科评估工作部署会
- P8 中医学院·中西医结合学院承办2020年全国中西医结合教育研讨会

P9 我校师生获2019江苏省高校辅导员年度人物提名奖和大学生年度人物入围奖

P10 民政部副部长高晓兵一行来我校调研养老服务与管理学院建设工作

P11 我校与江苏省扬州中学签约共建优质生源基地

P12 我校召开人才大会

政策解读

P16 扎实做好第五轮学科评估工作 助力高等教育内涵式发展——教育部学位与研究生发展中心负责人权威解答《第五轮学科评估工作方案》相关问题

P18 全国专业学位水平评估如何实施?国务院教育督导办权威解答

抄报：教育部研究生司、江苏省教育厅，全体校领导

抄送：全校各单位，各附属医院、附属药业



扫码进入
“双一流”网站



01 建设亮点

我校8门课程入选首批国家一流本科课程

近日，教育部发布了《关于首批国家级一流本科课程认定结果的公示》，我校8门课程入选认定公示名单，其中线上一流课程2门、线下一流课程2门、线上线下混合式一流课程3门、虚拟仿真实验教学一流课程1门，入选课程总数居全国中医药院校第二位。

2019年10月，教育部正式发布了《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号)，明确经过三年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程(“双万计划”)，本次公示的一流本科课程是课程建设“双万计划”首批拟立项课程。为做好立项申报工作，我校广泛动员，精心组织，根据上级要求，经选题申报、现场答辩、专家评审等环节，遴选了在长期教学实践中形成独特风格，教学理念先进、方法科学、质量高、效果好的精品课程参评，最终8门课程成功上榜。

课程是人才培养的核心要素，聚焦课程建设，持续打造一流课程，对促进精品课程示范引领、推动优质教育资源应用、提高人才培养质量有着重要意义。本次8门课程入选首批国家级一流本科课程认定公示，是我校积极推进课程综合改革，探索信息技术与教育教学深度融合新模式，课程建设水平不断提高的结果。今后，我校将充分利用国家级一流本科课程等优质资源，以点带面提高课程建设水平，提升课堂教学质量，培养一流人才，助力一流中医药大学建设。

入选国家级一流课程公示名单

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类别	所属学院
1	中药学	唐德才	刘敏、张晓东、姚映芷、杭爱武	线上	中医学院
2	中药炮制学	陆兔林	蔡宝昌、吴皓、李林、李伟东	线上	药学院
3	中医内科学	汪悦	孙丽霞、薛博瑜、过伟峰、方南元	线上线下混合式	第一临床医学院
4	中医儿科学	赵霞	汪受传、韩新民、袁斌、戴启刚	线上线下混合式	第一临床医学院
5	中医临床护理学	徐桂华	严姝霞、徒文静、龚秀琴、顾平	线上线下混合式	护理学院
6	药用植物学	谷魏	巢建国、宿树兰、田芳、严辉	线上	药学院
7	预防医学	李国春	阮秦莉、董菊、王均琴、吴娟	线上	医学院
8	麻黄类方药应用思维 实训虚拟仿真实验	唐德才	张卫华、刘敏、祖强、谭峰	虚拟仿真实验教学	中医学院



我校荣获“高教社杯” 全国大学生数学建模竞赛国奖四项

近日，2020年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛成绩揭晓，我校参赛队伍杀出重围取得全国一等奖2项、二等奖2项的优异成绩，这是我校首次获得该赛事国家级奖项。此外，我校还获得江苏赛区一等奖2项、二等奖4项、三等奖1项，获奖数量、质量均取得历史性突破。

竞赛自5月份启动以来，在教务处等部门的全力支持下，人工智能与信息技术学院经多次研讨，制定疫情期间线上线下相结合的集训方案。全体数学教研室教师组成训练辅导教师团队，分工明确，各司其职，充分利用暑期和节假日时间，带领全校29支参赛队伍进行统计、优化、算法三个板块的强化集训，指导学生不断精练建模方法、熟悉统计编程、夯实优化理论、多次模拟实战，参赛团队在老师们的辛勤指导下，刻苦训练，终于取得骄人成绩。



全体国奖获得者和教练组老师

全国大学生数学建模竞赛创办于1992年，是目前全国高校规模最大的基础性学科竞赛和世界上规模最大的数学建模竞赛，也是首批列入中国高等教育学会“高校学科竞赛排行榜”的19项重大赛事之一，同时也是国家“双一流”和江苏高水平大学人才培养质量的考核指标之一。我校自2013年参加该项赛事以来，从学校到学院再到教研室，一直致力于数学建模师资队伍与赛教一体化建设，通过八年的一以贯之，久久为功，参赛成绩终于取得了突破，期望以本次竞赛为新的起点，“以赛促教、以赛促学、学赛结合”，继续完善具有我校特色的高等数学教学模式，构建优化高等中医药院校数学教学体系，力争成为全国医药院校数学建模的标兵，为培养具有团队精神和创新能力的高素质人才做出更大贡献。



02 建设动态

我校开展校长“问计问需”师生系列活动

谋划发展，最需要了解师生的诉求和愿望；深化改革，最需要发挥师生的首创精神。每个南中医人，既是学校发展道路上的亲历者与评判者，也是学校发展的参与者、贡献者和受益者。学校高质量发展需要广大师生的智慧、意见、经验，学校高质量发展红利必定惠及广大师生。为此，学校精心打造校长“问计问需”系列活动：

校长问计首场座谈——教师群英会

11月3日，我校首场“校长问计”教师座谈会在行政楼315会议室举行。校长胡刚、副校长乔学斌和来自14家单位的30位教师代表参加座谈会。

胡刚简要回顾了学校近年来跨越式发展取得的显著成绩，并对全体教职工为“强富美高”新南中医建设发展所做出的贡献表示感谢。他指出，传承是创新的基础、创新是最好的继承，传承要出彩、创新出新篇。正如十九届五中全会规划美好蓝图，新时期学校也要在“十三五”取得坚实成绩的基础上更加聚焦内涵建设，在转型升级中把牌子擦得更亮，为建设世界一流中医药大学阔步“创新、改革、发展”的新征程。他希望，与会教师们从学校总体发展、立德树人、学科建设、科学研究、深化“放管服”、职业发展、民生保障、机关作风、个人困难等方面吐露心声、献计献策，

使活动形成制度、形成品牌、问出成效，有力推动改革与发展深度联动，助力学校事业在新起点上绘就新图景。

与会教师结合国家发展、学校事业及个人经历，就学科建设、本科教育、师资队伍、行政能力、考评体系、师德师风、校园生活等方面畅所欲言、各抒己见，尤其对提高本科教学质量、促进科研团队建设、振兴中医学科、培育人才队伍梯队、做好民生保障、促成部门信息共享等事关学校事业发展的关切问题提出许多金点子、好建议。近4个小时的时间里，座谈会气氛热烈、互动频繁，胡刚随时解答疑难，不少问题现场要求督办，短期难以解决的重大问题也将作为学校下一步改革发展的重点进行规划，真正做到发展为了师生、发展依靠师生，让学校发展红利更好地惠及广大师生。



“校长问计”座谈会现场

校长问需首场座谈——青年会客厅

11月24日，校长“问计问需”——青年会客厅活动在行政楼316会议室举行，校长胡刚与30名学生代表进行座谈。

胡刚简要介绍了学校近年聚焦师生发展需求、聚力内涵建设，大力推进“双一流”建设的举措及取得的跨越式发展成就。他指出，



学校事业发展既要锚定综合实力、要聚焦各项指标，更要让同学们真正愉快学习、健康成长，不负青春、学有所成。他希望通过听取同学们对学校的意见和期望更好地落实“以学生为中心”的管理理念，通过常态化、持续化的“问计问需”活动与同学们一同助力学校优质教育和服务体系的构建，培养有朝气、有锐气、有才气、有灵气的南中医“四有”青年。同时，希望通过师生面对面的活动，让更多同学了解学校办学治校的理念和举措，怀抱美好的家国家校情怀投入学习成长，助力学校建设发展，与学校荣辱与共、携手前行。

座谈会上，学生代表结合自己的学习生活经历，就专业课程设置、高水平文章发表、学习目标设定、巩固专业自信、第二课堂活动、实习见习安排、科学研究创新等关乎成长成才的热门话题畅所欲言、问道求解，还对自修研讨教室开放、机房设备更新、推免政策修订、食堂餐位紧缺、宿舍基础设施老旧、通畅学生维权渠道等改善学习生活环境问题建言献策、吐露心声。

针对同学们的关切问题，胡刚逐一耐心细致地解答。他结合自身早年求学经历勉励同学们要坚定理想信念、立定学习目标、善于自主学习，学习西南联大精神，不论做研究型人才还是应用型人才都要做到“学贯中西、至精至诚”，不愧一流中医药大学学子的称号，不负人生最为宝贵的青春年华。人才培养方面，胡刚希望同学们要学好公共课、基础课、前沿课、启发式课程等四类课程，更加注重个人能力和学习方法的培养，形成学习、借鉴、应用、表达、创新知识的能力，九年制的同学

们还要以探路者、先行者、改革者的要求审视自己，在中国传统医药的基础上吸收现代技术成果，做人才培养改革的实践者、受益者。科学研究方面，胡刚结合青蒿素的发现过程、诺贝尔奖的最新成果、破“四唯”“五唯”与高水平学术成果的辩证关系与同学们娓娓道来，勉励同学们传承好、发展好中医药这一民族的瑰宝，创造出有民族特色、有原创水平的技术成果，在未来的国际竞争中立于不败之地。第二课堂活动方面，胡刚建议同学们的选择要多与专业和兴趣相关，快乐活动、提升能力，不可变成“演员”、成为负担。此外，胡刚还特别关心了研究生补贴兑现情况、实习基地分配情况、交换生学分认定情况、食堂宿舍是否满意等问题，对同学们的合理诉求当场安排相关部门督办并限期解决。



“校长问需”与会人员合影

深化改革，谋划发展，校长问计问需于师生。自2020年11月起学校举办“校长问计问需”系列活动，每月举行教师座谈会、学生座谈会各一场，希望通过该活动形成长效机制，充分发挥广大师生在学校改革与发展中的主人翁作用，搭建学校领导与师生双向交流平台，问出凝聚力、高效率，问出满意度、



幸福感，促进学校事业高质量发展和师生成长成才同向同行。

全国高等中医药教育（本科） 国家卫生健康委员会“十四五”规划 教材编写会议（南京）召开

11月6日至8日，由人民卫生出版社主办，我校承办的全国高等中医药教育（本科）国家卫生健康委员会“十四五”规划教材编写会议在南京召开。人民卫生出版社副总编辑朱双龙、中医药中心副主任张科、编辑周玲、严雪梅，我校党委书记程纯、校长胡刚、副校长胡立宏，全国中药炮制学资深专家、我校原中药系主任叶定江教授以及各教材主审、主编、副主编、编委等320余人参加会议。会议开幕式由副校长徐桂华主持。

开幕式上，胡刚代表对与会代表的到来表示热烈欢迎，并在致辞中介绍了近年来学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于中医药工作重要指示精神为引领，在推进各项事业高质量发展中取得的突出成绩。胡刚表示，本次会议共谋“十四五”教材编写规划，是践行十九届五中全会提出的“建设高质量教育体系，到2035年建成教育强国”的具体行动，相信大会一定能够准确把握十九届五中全会精神要旨，找准教材编写方向与着力点；充分凝聚“紧扣国家需求、紧扣时代潮流、紧扣学科规律、紧扣青年特点”的编写共识；为“十四五”规划教材的编写绘制出清晰的时间表和路线图；以高质量的教材编写助力本科教育教学改革，为优化中医

药人才培养、传承创新发展中医药做出新的更大的贡献。

朱双龙对本次编写会议提出四点建议：一是传承精华、守正创新，弘扬中医药特色优势，推进中医药事业发展，汲取中医药教育发展成果，体现中医药新进展、新方法、新趋势，适应新时代中医药教育的需要；二是科学合理设计思政教育内容，教材中有机融入中医药文化元素和思想政治教育元素；三是认真总结上一版教材的经验和教训，坚持继承发展、坚持科学论证、坚持反映时代要求，确定明确的修订原则，指导所有的主编、编委更好地控制编写过程并保证教材的科学性、思想性、启发性、先进性和适用性；四是希望整个编写团队精诚合作，齐心协力，严格履职，按时、保质、保量地完成稿件编写工作。



人民卫生出版社副总编辑朱双龙讲话

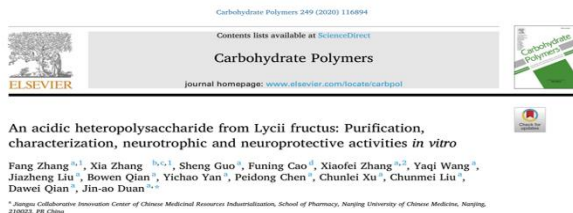
张科、严雪梅分别讲解了教材建设指导思想与修订原则和教材编写要求与注意事项。

开幕式结束后，《免疫学基础与病原生物学（第3版）》《药理学（第4版）》等15门规划教材编写组分组召开了教材编写会议，统一编写思想，交流研讨教材编写大纲，审定编写样稿，明确编写要求，落实编写分工，并启动编写工作。



Carbohydrate Polymers 在线发表 张芳与段金廛教授课题组关于枸杞 多糖结构解析及神经营养和修复 活性的研究成果

近日，我校江苏省中药资源产业化协同创新中心段金廛教授课题组在多糖领域权威期刊《Carbohydrate Polymers》杂志发表了题为“An acidic heteropolysaccharide from Lycii fructus: purification, characterization, neurotrophic and neuroprotective activities in vitro”的研究论文，详细解析了课题组从宁夏枸杞中提取的一种酸性枸杞多糖的结构特征，并发现该多糖具有明显的体外神经营养和神经修复作用，为进一步了解枸杞及其复杂结构多糖的生物学活性提供了新的研究思路。段金廛教授为本文的通讯作者，张芳副教授为本文的第一作者。

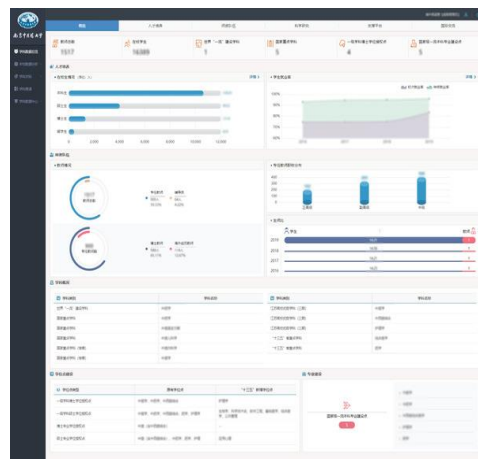


作为宁夏枸杞中最受关注和认可的大分子活性物质，枸杞多糖的活性多年来备受关注。但由于多糖类物质结构具有高度不均一性，糖链目前尚缺乏高通量的合成和测序技术，同时也缺乏大数据支持，复杂糖链的结构解析仍面临巨大的挑战。本研究通过多种光谱和色谱技术的组合使用，完成了一种枸杞酸性多糖的精细结构拼接和解析，发现该多糖是一种由阿拉伯半乳糖、多聚半乳糖醛酸和鼠李糖半乳糖三种结构模块组成的高度分枝化的复杂结构。同时，体外实验证实该

多糖可明显促进神经细胞分化及神经突触生长，并对 MPP+引起的神经细胞损伤具有明显的保护作用，为多糖在神经退行性疾病的预防和治疗中的作用提供了初步依据。

我校学科建设数据管理平台启动运行

为高质量推进学校国家“双一流”与江苏高水平大学建设，提高学科服务质量和学科建设管理工作精细化、专业化水平，强化数据的整合共享，减轻数据填报负担，“双一流”建设处于今年5月正式启动学科建设管理平台的建设工作。在学校网信办的支持和配合下，经过5个多月的研讨和建设，学科建设数据管理平台于今日正式上线运行。



学科建设数据管理平台界面

在充分考虑各类学科建设管理需求的基础上，我校的学科建设数据管理平台设置学科数据中心、学科数据总览、科研成果认领等5大功能模块。平台以每一名教师为基础单位，按学院(含附属医院)、学科、学校三个维度，对学校学科相关数据进行挖掘、清洗、整合、分析与展示。



学科数据中心包含人才培养、师资队伍、支撑平台、科学研究、国际交流合作、学科声誉等7个数据模块。各职能部门可通过数据中心获取相关数据。为建立“学科数据中心”的长效管理机制，学校实行学科数据归口管理，由各相关职能部门、学院根据业务分工，定期登陆系统对本部门、学院学科数据进行更新、审核和维护，实现学科数据的共建共治和常态化管理。考虑到数据的安全性，系统为各相关部门单设专用账号，各部门可在账号内自主检索、上传、下载和管理本部门的数据。

科研成果数据是学科建设数据的核心组成部分。为实现准确常态化管理我校科研成果，为教师提供更好的科研成果数据管理服务，管理平台同步上线“科研成果认领”平台。平台定期从WOS、EI、知网等各大主要数据库对我校教师的论文、专利等科研成果进行自动分析和采集，并自动推送至教师个人账户。教师通过统一身份认证进入个人账户后，可在认领平台对自己的科研成果进行认领，并可通过检索、补录等方式对个人成果进行补充和完善。数据经审核后，既可为每位教师提供个人成果“画像”，也可同步至学校“学科数据中心”等其他业务系统，供职称评审、导师遴选、绩效考核等业务直接调取使用。

针对学校学科数据管理中存在的数据采集与整理效率低、数据管理缺乏常态化有效维护机制等方面问题，“双一流”建设处着力构建一个“统一管理、开放共享”的学科建设数据管理平台，平台可实现对学科数据的统一管理，实时分析我校学科建设的状态和水平，为学科建设与发展规划提供强有力的数

据支撑。同时，也可实现学科数据的共治、共通和共享，为学校各类相关业务提供客观数据支持。

校园管理信息化改革是大数据时代的必然趋势和要求，为加速推进学校内涵建设的信息化管理工作，学校目前已建成全校的共享数据中心。学科建设数据管理平台的上线运行是学校数字化校园建设的良好开端，随着学校各类信息管理系统的陆续上线运行或更新迭代，将进一步推进学校信息化建设，助力学校高质量发展。

我校召开第五轮学科评估工作布置会

11月14日，学校组织召开第五轮学科评估工作布置会。校长胡刚，副校长方祝元、胡立宏，校长办公室、“双一流”建设处、研究生院及参评学科依托建设学院主要负责人参加会议。

“双一流”建设处处长孙秀兰介绍了第五轮学科评估工作方案和评估要求，详细解读了学科评估指标体系的变化及《学科简况表》中各项指标的填写要求，指出了各学科前期工作中存在的共性和个性问题、明确了评估阶段的工作安排、任务分工和时间节点。

胡刚强调第五轮学科评估既是检验我校学科建设成效的一面“镜子”，更是引导学校谋划“十四五”学科发展的一根“指挥棒”。他就做好第五轮学科评估工作提出四点要求。一是要高度重视，组织有力。全校上下要统一思想，充分认识第五轮学科评估对学校未来事业发展的深远影响和重要意义，集全校之



智倾力做好评估工作，力争学科评估取得好成绩和新突破。各学部要站在全校事业发展的高度，统筹协调、全力保障第五轮学科评估工作顺利开展。二是要精心打磨，做实做细。各学科要认真学习学科评估的新要求，准确领悟评估新精神；对照评估指标体系，认真总结学科建设成效，字斟句酌凝练典型案例和学科简介，全面彰显学科优势和特色；成立学科评估工作组，全力以赴将学科评估各项工作做实做细。三是要担当有为，尽职尽责。学科依托建设学院主要领导为学科评估工作的第一责任人，要严格按照工作进度狠抓工作落实，亲自部署、严格把关、追求卓越，以认真负责的态度、科学高效的组织，全力打好学科评估攻坚战。四是要以评促建，谋划长远。将学科评估政策导向和有关精神科学融入学校学科建设“十四五”规划，以评促建、以评促改、以改促升，努力解决制约学科优势特色发展的瓶颈问题，推进学科高质量发展，开启基本建成世界一流中医药大学新征程。

与会人员就第五轮学科评估工作进行了充分的交流和讨论。本次会议还研讨了中西医结合学科发展规划，进一步明确学科发展重点方向和目标。

中医学院·中西医结合学院承办 2020年全国中西医结合教育研讨会

11月14日，由中国中西医结合学会教育工作委员会、我校联合主办，我校中医学院·中西医结合学院承办的“2020年全国中西医结合教育研讨会暨中国中西医结合学会第八

届教育工作委员会年会”采取线上直播的形式召开。副校长徐桂华教授致开幕词。来自学会以及全国各地教育、科研和临床专家学者1200余人参加会议。中医学院·中西医结合学院党委书记倪昊翔主持开幕式。

会议报告环节，中医学院·中西医结合学院院长马勇教授、湖南中医药大学中西医结合学院院长邓奕辉教授、安徽中医药大学研究生院院长中国明教授、湖北中医药大学第一临床医学院党委书记向楠教授、辽宁中医药大学教务处处长贾连群教授、天津中医药大学中西医结合学院院长边育红教授、河北中医学院副院长杜惠兰教授、南方医科大学中医药学院院长肖炜教授、河北医科大学中西医结合学院副院长李晶教授、上海中医药大学附属岳阳中西医结合医院副院长沈雁教授、福建中医药大学中西医结合学院副院长李西海教授、大连医科大学附属第一医院副院长尚东教授、复旦大学附属华山医院唐子惠教授等13位从事中西医结合教育工作的国内知名专家分别作专题报告。他们分别围绕“中西医结合专业课程思政建设、研究生培养、临床思维及实践创新能力提升、教育质量保障体系构建、学科内涵建设、人才培养模式创新、专业与交叉学科渗透以及疫情防控常态化背景下的中西医结合办学实践探索”等方面，向会议分享交流各自研究的新进展、新成果。报告由中国中西医结合学会第八届教育工作委员会副主任委员、我校中医学部常务副主任战丽彬教授，湖南中医药大学医学院副院长雷晓明，我校中医学院·中西医结合



学院领导班子共同主持。

中国中西医结合学会第八届教育工作委员会主任委员、湖南中医药大学副校长何清湖教授作总结讲话。他高度评价了此次会议的承办工作，并对参加会议的专家学者表示感谢。他认为，本次会议议程紧凑合理、报告水平高内容丰富、参会人员范围涉及面广，取得了既定的办会目标和任务。他希望，大家以此次会议为契机，认真总结思考、互相学习借鉴。何清湖还结合本次大会的主题，从“为谁培养人、培养什么人、怎么样培养人”等三个方面，就如何提高中西医结合人才培养质量，进行总结阐释。

我校师生获 2019 江苏省 高校辅导员年度人物提名奖和 大学生年度人物入围奖

11月15日，“2019江苏省大学生年度人物和高校辅导员年度人物”颁奖典礼在南京举行。省委教育工委书记、省教育厅厅长葛道凯出席颁奖典礼并讲话，省委宣传部副部长、省文明办主任葛莱，省教育厅机关党委书记汪国培，省人社厅二级巡视员李志宇，团省委副书记张迎春，新华报业传媒集团党委委员、纪委书记赵准出席典礼并为获奖大学生和辅导员颁奖。来自全省高校的师生代表共500多人参加颁奖典礼。

我校药学院辅导员吕苇和第一临床医学院硕士研究生王雨轩从全省参评的107名高校辅导员和120名大学生同学中脱颖而出，获“2019江苏省高校辅导员年度人物”提名

奖和“2019江苏省大学生年度人物”入围奖。



获奖师生合影

此次评选活动自今年9月份启动以来，吸引全省200余万名大学生和近1万名辅导员的关注。各高校高度重视、精心组织，经学校推荐、专家初评、风采展评、实地考察等环节，本次共推选产生江苏省大学生年度人物10名、提名奖18名、入围奖40名；推选产生江苏高校辅导员年度人物10名、提名奖19名、入围奖30名。

我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议、教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会精神，牢记为党育人、为国育才崇高使命，把立德树人落实到学校人才培养的全过程，重视辅导员队伍建设，全员、全过程、全方位服务大学生成长成才。我校已先后有1名辅导员获江苏省辅导员年度人物、4名辅导员获提名奖、3名辅导员获入围奖；有1名学生获中国大学生年度人物入围奖、2名学生获江苏省大学生年度人物提名奖、5名学生获入围奖。



民政部副部长高晓兵一行来我校调研 养老服务与管理学院建设工作

11月23日下午，民政部副部长高晓兵一行莅临我校，调研江苏省民政厅和我校合作共建养老服务与管理学院工作情况。民政部规划财务司司长冯亚平、养老服务司副司长李邦华、江苏省民政厅厅长吕德明等陪同调研。校领导程纯、胡刚、乔学斌及相关职能部门负责人参加调研座谈会。会议由江苏省民政厅副厅长沙维伟主持。

胡刚对高晓兵一行表示热烈欢迎，向民政部对我校事业发展的关心支持表示感谢。他简要介绍了学校办学66年以来的历史和入选“双一流”建设高校以来抢抓机遇、奋发进取的积极作为和显著成绩。胡刚指出，积极应对老龄化、推动江苏养老事业高质量发展，是南京中医药大学作为国家“双一流”建设高校的必然使命。中西医并举，多学科支撑，发挥中医药在养老和健康服务中的独特优势和创新理念，一定能够在积极落实国家战略、推进养老服务高质量发展中大显身手，必将彰显中国智慧，为世界养老和健康事业提供中国方案。他说，学校高度重视该学院建设，秉持“马上就干”的精神，在运行管理体制机制、建设与发展规划、人才培养方案、师资队伍筹建及培养基地建设等方面，已经开展了谋划工作。学校也将与省民政厅一道，积极加强养老服务与管理智库建设，探索养老服务新理念，促进养老服务业的高质量发展，助力构建与社会主义现代化相得益彰的养老服务新体系。

胡刚表示，高部长一行前来指导，使得我们更有信心，以我们的创新实践争当推进养

老事业高质量发展的表率，以我们的富有成效的扎实工作争做服务国家战略、构建养老事业新发展格局的示范，以我们的有力担当作为助力江苏在社会主义现代化建设上走在全国前列。将“两争一前列”的南中医答卷书写在中国大地上，努力把学校建设成为国家“养老服务人才培养的摇篮”。

吕德明向高晓兵一行介绍合作建院基本情况，详细汇报了学院建设的愿景和规划。他表示，将以国家需求为导向，与南京中医药大学强强联合，在人才培养、继续教育、实训基地建设、政产学研合作及机制保障等方面，与学校开展高效务实的深度合作，为养老服务事业培养复合型高技能人才和高级管理人才。他恳请民政部继续关心支持学院的建设发展，在学院学科建设、师资配备、人才引进、资金支持和基地建设上给予指导和帮助，共同将学院建设成为全国养老服务管理人才的“黄埔军校”。



民政部副部长高晓兵讲话

高晓兵听取汇报后表示，南京中医药大学办学历史悠久，为祖国中医药事业培养了大批人才，作出了重要贡献。她指出，江苏省民政厅和南京中医药大学合作共建养老服务



管理学院适逢其时，是探路全国养老服务建设、创新养老服务人才培养模式的重要举措，集聚了面向国情、聚焦国家需求的原始创新和集成创新，是助力破解国家养老事业“未富先老、未备先老”难题的先行先试，对于中国养老服务事业发展的推动具有十分重要的意义，为国家养老服务事业发展“十四五”规划谋篇布局提供了很好的实例参考。高晓兵对学院建设提出三点希望。一要瞄准行业前沿、结合中国实际，将养老服务的理想信念和中华优秀传统文化贯穿到学院人才培养方案之中，运用系统思维统筹做好学院的规划建设和管理运行，做到胸中有谱、心里有底，稳扎稳打、统筹推进学院建设发展。二要坚持问题导向、勇担历史重任，以攻坚克难的勇气和奋发有为的锐气，在中国高质量推进养老服务事业发展的道路上闯出一片天地、干出一番事业、造福一方百姓。三要锚定一流标准、力争行业标杆，坚定不移地把养老服务与管理学院建设作为服务国家需求的关键之举，以实实在在的举措为国家培养富有奉献热情和开创精神的高层次人才，全力打造国内一流的养老服务与管理学院，为中国养老服务事业发展争创世界先进水平作出重要贡献。

座谈会上，针对高晓兵副部长提出的如何将学院办出特色、办出成效以及吸引人才深耕养老服务行业的问题，与会人员进行了热烈的讨论。

胡刚表示，人才培养在宏观上重点需要解决国家政策供给、行业认可度和人才发展等方面的问题，养老事业发展面临很多问题和困难，但国家有需求，政府有号召，我们有

担当，学校联合民政厅有勇气有能力攻坚克难，把学院办好办强。

程纯表示，学校办养老服务与管理学院是落实十九届五中全会精神、积极实施应对人口老龄化国家战略的生动实践，意在培养养老服务行业的高层次人才，应对行业发展对各级各类人才的需求，今后学校会从三个方面着手，努力破解发展难题。一是科学规划学院发展，坚持系统观念，大力实施协同开放战略，凝聚起改革发展的强大合力。二是科学制订人才培养方案，配足配强师资力量，高起点打造一流学院，努力建设一流学科。三是积极争取政策支持，为养老服务与管理人才打通上升通道，提供大有作为的广阔天地。

座谈会前，高晓兵一行参观了我校“习近平与中医药”主题展馆。

我校与江苏省扬州中学签约共建 优质生源基地

11月25日，校党委书记程纯、党委常委刘晓等一行赴江苏省扬州中学开展优质生源基地创建活动。江苏省扬州中学校长严济良、纪委书记章轶群及高三年级教师代表出席签约仪式。签约仪式由章轶群主持。

严济良对程纯一行表示欢迎。他介绍了扬州中学118年的发展历史、办学理念、办学规模、人才培养以及应对新高考改革方案等方面情况。两校就今后进一步合作达成一致意见，刘晓与章轶群共同签署《南京中医药大学优质生源基地协议书》。



程纯授予扬州中学“南京中医药大学优质生源基地”铜牌，赠与扬州中学《中药大辞典》和中医文化研究中心牵头主编的“中医文化研究”系列丛书，并送上扬州中学毕业学子在我校获奖情况喜报。



党委书记程纯为扬州中学授牌

程纯感谢扬州中学多年来为我校输送优质生源，积极评价扬州中学人才培养的理念与成效。程纯认为，扬州中学办学底蕴深厚，英才辈出，人文荟萃，环境古朴典雅，育人氛围浓郁，落实立德树人根本任务的定力与静气令人赞赏。程纯指出，功由才成、业由才广，传承创新发展中医药事业关键靠人才，优质生源是学校办学的生命线，是落实习近平总书记视察江苏重要指示精神，更好推动学校国家“双一流”和江苏高水平大学建设高质量发展“争当表率、争做示范、走在前列”的源头保障。程纯期待双方以共建优质生源基地为新的起点，进一步深化合作，加强协同联动，在以往合作基础上再开新局。

仪式结束后，我校中医药文献研究所所长陈仁寿为扬州中学的老师们开展中医药专题讲座，提供有针对性的中医体质辨识、养生保健和健康咨询，受到现场老师们热烈欢迎。

我校召开人才工作大会

11月28日，我校人才工作大会在仙林校区丰盛楼报告厅召开。本次会议，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平人才观为根本遵循，全面落实习近平总书记“争当表率，争做示范，走在前列”的视察江苏重要指示精神，回顾总结近年来学校人才工作取得的成绩和经验，准确把握高等教育和中医药事业发展的新形势、新要求，提高站位、凝聚共识、拓宽视野，对深入实施人才强校战略做出科学谋划和部署。

江苏省委教育工委书记苏春海，江苏省卫生健康委副主任、省中医药管理局局长朱岷和全体校领导出席会议。会议由副校长乔学斌主持。



江苏省委教育工委书记苏春海致辞

苏春海代表江苏省教育厅致辞。苏春海认为，本次大会是南中医准确把握时代脉搏、主动拥抱发展大潮的一次盛会，是坚持人才强校、构筑人才高地、打造人才高峰的重大工程，是贯彻新发展理念、构建一流人才队伍建设新格局的谋篇之举。苏春海充分肯定了我校办学成就，特别是对学校成为国家“双一流”和江苏高水平大学建设高校以来，坚持以人



为本、实施人才强校战略所取得的跨越式发展成就，对学校及其附属医院在抗击新冠肺炎疫情中发挥的卓越贡献表示赞赏。结合习近平总书记关于中医药的重要指示精神，就继续做好我校人才工作，苏春海提出三点要求：一是要坚持立德树人，弘扬高尚师德；二是要注重改革创新，增强创新能力；三是要牢记使命意识，强化责任担当。



江苏省卫生健康委副主任、
省中医药管理局局长朱岷致辞

朱岷代表江苏省卫生健康委、江苏省中医药管理局致辞。朱岷指出，人才辈出既是江苏中医药的一大亮点，同时也是最需要重视和加强的领域。当前中医药事业发展迎来了良好的历史机遇期，以习近平同志为核心的党中央高度重视中医药的传承创新发展，中医药在此次疫情防控中的突出表现，也再次证明了中医药的价值和作用。我校作为江苏省唯一的高等中医药院校，是培养中医药人才的摇篮，也是集聚中医药人才的主阵地，要改革创新机制、全面集聚人才、着力培养人才，使学校成为高层次人才的聚宝盆、技术成果转化转化的新高地、中医药传承创新发展的

动力源。朱岷希望，学校要在建设人才高峰队伍、创新人才培养模式、完善人才建设机制、服务全省人才大局四个方面争当表率、争做示范、走在前列。



主席台领导嘉宾分别为“南京中医药大学名医”、“南京中医药大学师德标兵”、“南京中医药大学教学名师”和“承淡安终身成就奖”颁奖

大会对首届我校名医、师德标兵、教学名师、承淡安终身成就奖获得者进行表彰。“承淡安终身成就奖”刘沈林、“教学名师”唐德才、“师德标兵”董勤作为获奖教师代表发言。刘沈林指出医学人才的成长离不开良好的教育土壤，离不开自身的勤奋刻苦，也离不开临床实践的提高，中医药研究要在继承精华的基础上积极开拓创新，提高临床疗效，解决实际问题；唐德才用自己的故事生动诠释了什么是好大学、什么是好老师，“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂”，这应该是全体教育工作者矢志不渝努力的方向；董勤在抚今忆昔中，讲述了老一辈教师呕心沥血献身教育的故事，正是这份爱校荣校的责任担当，铸就了南中医的辉煌，正是南中医精神的执着与坚守成为了“德为师之魂”的最完美诠释。



胡刚校长以《大力实施人才强校战略，加速一流中医药大学建设》为题作工作报告

胡刚校长以《大力实施人才强校战略，加速一流中医药大学建设》为题作工作报告，系统总结了我校人才工作取得的成绩，深刻分析了当前我校人才工作面临的形势和存在的问题，对今后我校的人才工作进行了全面部署。胡刚指出，人才是学校事业发展的“第一资源”，人才强校战略始终是学校的“第一战略”，要准确把握我校人才队伍建设所面临的机遇和挑战，坚持目标导向、问题导向和需求导向，从更高层次、更广视野对人才工作进行科学规划和战略思考，高质量推动学校人才队伍建设发展。

胡刚强调，要牢固树立科学人才观，坚持“学贯中西、至精至诚”的办学理念，遵循高等教育事业发展规律和人才成长规律，破除束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍，解放和提升人才活力，构建科学规范、开放包容、运行高效的人才发展治理体系，提高人才服务和管理水平，打造人尽其能、才尽其用的良好环境，为高水平、有特色、国际化的一流中医药大学建设提供人才保障和智力支持。就推动人才强校战略在新起点上再出发，胡

刚提出五点要求。一是把准时代脉搏，谋划新时代的人才工作。要深刻理解和把握新时代人才工作的内涵与要求，以前瞻性、战略性、全局性的眼光，对标“两争一前列”的使命要求，落实立德树人根本任务，高标准高质量做好我校人才事业发展规划工作。二是加大引才力度，形成高层次人才聚集地。要加大力度推进引才工程，大力引进杰出和紧缺人才；推行目标责任制，大力提升引才聚才的效能。三是增强育才能力，提升人才队伍整体实力。梯次培养，支持优秀人才成长；多措并举，重视青年人才培养；德才兼备，加强师德师风教育。四是提高用才水平，激发人才动力与活力。深化人事体制机制改革，以优化结构和提高效能为导向配置人才；建立健全符合学校学科专业特点、科学规范的评价体系，以业绩贡献和能力水平为导向评价人才；“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”，以创新实效为导向激励人才。五是优化留才环境，搭建人人皆可成才舞台。畅通提升发展渠道，让每一位教职员工在学校都能找到定位，拥有发展的机遇，让所有教职工都能享受到学校发展带来的红利，让各类人才在南中医体面地生活、有尊严地工作、有梦想地追求，成就出彩人生。

当天下午，与会人员分成六个小组，围绕大会报告和学校人才工作，联系本单位和自身实际开展讨论。药学院院长曹鹏、医学院·整合医学学院院长麻彤辉、人工智能与信息技术学院院长胡孔法、附属南京中医院院长虞鹤鸣作大会主题交流发言。



程纯书记作总结讲话

党委书记程纯在总结讲话中指出，本次大会是在学校决胜十三五收官、接受“双一流”周期性评估、开展第五轮学科评估的重要时刻，是在学校全面谋划十四五发展、双一流再出发、十四五谱新篇的重要节点，召开的一次全局性、战略性，具有深远影响的、十分重要的会议。程纯强调，人才是一切工作的落脚点，是制约学校发展的关键因素。要把握当前中医药事业发展天时地利人和的大好机遇，聚焦一流中医药大学的奋斗目标，聚人气以促改革、揽人才以谋发展。

就落实好本次大会精神，程纯提出五点意见。一牢固树立强烈的人才意识。要充分认识到人才资源是第一资源、人才优势是第一优势、人才工作是第一工作，要进一步树立强烈的人才忧患意识、危机意识和竞争意识。二努力打造一流的人才环境。要坚持党对人才的全面领导，从管的目标、管的内涵、管的方法上不断思考并探索解决“为什么管”“管什么”“怎么管”的问题；要坚持系统观念谋划人才工作，着眼大局和长远，构建系统的、科学的人才工作体系，处理好引进与培育的关系、当前与长远的关系、使用与教育的关系、不同学科人才之间的关系和各个年龄段人才之间的

关系，使各级各类人才创业有机会、干事有舞台、发展有空间；要坚持以“店小二”的态度服务人才，切实增强服务人才的知识、提高服务人才的本领，做到寻觅人才求贤若渴、发现人才如获至宝、举荐人才不拘一格、使用人才各尽其能。三赋能完善的人才制度。引才、聚才最有效力的方法在于制度，敬才、爱才最根本的体现在于制度，用才、育才最有力的抓手在于制度，要充分尊重人才价值和人才个性，要有容“高人”的雅量、养“闲人”的胆识、育“新人”的气魄、奖“能人”的力度、罚“懒人”的立场。四构建一流的人才格局。要树立正确的人才观，形成尊贤爱才的风尚，全面营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的氛围；要着力打造人才工作的形象品牌、持续改进人才评价的观念环境，大力弘扬新时代人才工作的“四千四万精神”，不遗余力、不拘一格、不惜代价、不留遗憾引培人才。五激发蓬勃的人才活力。广大人才要有强烈的主人翁意识、危机意识和进取意识，有“百舸争流，奋楫者先”的舍我担当、以“两岸猿声啼不住，轻舟已过万重山”的从容坚毅、“一万年太久，只争朝夕”的拼搏豪情，更加自觉地警醒起来、更加紧密地团结起来、更加坚定地行动起来，用更多卓有成效的创新创业创造的实践，为共同的中医药事业再续华章做出无愧于我们这一代人的积极贡献，在江苏“两争一前列”中贡献南中医力量。

学校全体中层干部，各附属医院领导，各学科带头人，各学系、教研室主任，各类人才代表，副高及以上教师代表，正科职干部代表共计400余人参加会议。



扎实做好第五轮学科评估工作 助力高等教育内涵式发展 ——教育部学位与研究生教育发展中心负责人权威解答 《第五轮学科评估工作方案》相关问题

近日，教育部学位与研究生教育发展中心（简称学位中心）公布了《第五轮学科评估工作方案》（简称《工作方案》）。学位中心负责人就有关问题回答了记者提问。

问：请简要介绍一下本轮学科评估的总体改革思路。

答：在深入总结前四轮学科评估经验基础上，第五轮学科评估立足新时代，坚持继承创新、与时俱进，按照“改革结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价”要求，在以下十个方面改革完善：进一步落实立德树人根本任务；进一步破除“五唯”顽瘴痼疾；进一步强化师德与师能相统一；进一步突出质量、贡献和特色；进一步强化分类评价；进一步完善中国特色哲学社会科学学科评价体系；进一步提升评估信息可靠性；进一步提高专家评议质量和评价科学性；进一步完善结果发布方式；进一步强化评估诊断功能。

在评估指标体系设计上，坚持以“立德树人成效”为根本标准，以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向，以“定量与定性评价相结合”为基本方法，以破除“五唯”顽疾为突破口，在保持一级学科整体水平评估基本定位和评估体系框架基本稳定的基础上，进一步强化人才培养中心地位，坚决破除“五唯”顽疾，改革教师队伍评价，突出质量、贡献和特色。

问：学科评估如何落实立德树人根本任务？

答：学科评估以“聚焦立德树人”为《工作方案》首要原则，指标体系以“立德树人成效”为根本标准，贯穿于评价全方位、全过程，集中体现在“人才培养质量”一级指标中。在“思想政治教育成效”“培养过程质量”“在校生质量”“毕业生质量”四个维度上，强化“五性”评价。

一是方向性。把思想政治教育放在人才培养首位，把德智体美劳全面发展贯穿于评价在校生成和毕业生始终。二是系统性。将人才培养过程与培养成效相结合、在学质量与毕业质量相结合、总体情况与代表性成果相结合，系统评价育人效果和人才培养质量。三是过程性。加强人才培养过程评价，重点考察教材体系、课程体系、教学体系及国际交流学习等方面情况，突出科学研究等对人才培养的支撑作用。四是成长性。考察学生在学期间思想水平、政治觉悟、道



德品质、文化素养等方面的成长度，以及科研训练对学生学术道德和科研能力的提升度。五是多元性。探索多元评价方法，在同行专家评价基础上，对学生和用人单位开展大规模问卷调查，推进人才培养质量评价的“供给侧”与“需求侧”有机结合。

问：学科评估在“破五唯”方面有哪些具体举措？

答：坚持以立促破，破立结合。评价教师不唯学历和职称，不设置人才“帽子”指标，避免以学术头衔评价学术水平的片面做法。评价科研水平不唯论文和奖项，设置“代表性学术著作”“专利转化”“新药研发”等指标，进行多维度科研成效评价。评价学术论文聚焦标志性学术成果，采用“计量评价与专家评价相结合”“中国期刊与国外期刊相结合”的“代表作评价”方法，不“以刊评文”，淡化论文收录数和引用率，不将SCI、ESI相关指标作为直接判断依据，突出标志性学术成果的创新质量和学术贡献，着力扭转“SCI至上”局面。坚持代表性成果专家评价与高水平成果定量评价相结合，充分运用基于定量数据和证据的“融合评价”方法。

问：学科评估如何有效抑制人才无序流动？

答：学科评估鼓励人才合理有序流动，在抑制人才无序流动方面采取了如下“组合拳”。一是评价教师队伍继续沿用“队伍结构质量和代表性骨干教师相结合”的评价方法，按学科方向列举代表性骨干教师，不设置填写人才“帽子”称号栏目，不统计人才“帽子”数量，扭转过度看重“帽子”的不良倾向。二是教师成果严格按产权单位认定、不随人走，对于引进人才在原单位取得的成果，不在新单位统计使用。三是强化教师以教书育人为首要职责的评价导向，将教授为本科生上课和指导研究生情况作为重要观测点，引导教师潜心教学、全心育人，避免产生通过大规模聘用“专职科研人员”专攻科研指标、忽视人才培养的不良倾向。四是关注骨干教师在本单位工作年限和授课情况，供专家评价参考。

问：学科评估如何确保评估材料真实可靠？

答：确保评估材料真实可靠，是评估结果客观公正的重要保证，也是高校普遍关心的问题。第五轮学科评估在以下六个方面综合施策。一是优化评估参评规则。充分考虑“小规模学科”和“新设立学科”实际情况，优化完善“相近学科同时参评”规则，坚持成果“归属度”原则，既鼓励学科生态优化和交叉融合，又确保跨学科成果合理使用。二是充分使用公共数据。运用大数据和人工智能等技术手段，加强与有关部门协同和国内外第三方数据机构合作，建立学科大数据库，提供给学校审核补充或与学校填报数据比对核验。三是加大材料核查力度。通过材料形式审查、信息逻辑检查、公共数据比对、证明材料核查、重复数据筛查、重点数据抽查、学科归属分析等七大措施，对评估材料进行全面核查和“清洗”。四是开展信息网上公示。在确保国家信息安全的前提下，选取部分评估材料进行网上公示，接受有关单位和专家的异议。五是创新专家审核机制。应用“融合评价”方法，请专家对成果学科归属等情况进行审核，确保跨学科成



果合理使用。六是建立违规惩戒机制。对于因数据填报失实而被删除的数据，不得再进行补报或调整到其他学科；对于弄虚作假行为，视其情况在一定范围内进行通报和处理。

(来源：2020-11-03 中华人民共和国教育部官网)



《工作方案》链接

全国专业学位水平评估如何实施？ 国务院教育督导办权威解答

近日，国务院教育督导委员会办公室公布了《全国专业学位水平评估工作实施方案》（以下简称《实施方案》），启动全国专业学位水平评估。

全国专业学位水平评估的背景和意义是什么？核心理念是什么？如何具体实施？国务院教育督导委员会办公室有关负责人就评估相关问题进行了解读。

1. 开展全国专业学位水平评估的背景和意义是什么？

答：习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示指出，研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。专业学位研究生教育是培养高层次应用型专门人才的主渠道，是研究生教育重要组成部分。我国专业学位研究生教育自1991年开展以来，经过近30年的发展，取得了巨大的成就，目前已设置专业学位类别47个，硕士专业学位授权点5996个，博士专业学位授权点278个，专业学位在适应经济社会发展需求，完善人才培养体系，服务教育强国战略等方面发挥着重要作用。《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）明确提出要大力发展专业学位研究生教育，《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》指出发展专业学位是学位与研究生教育改革发展的战略重点。专业学位研究生教育进入更高质量、更大规模、更高层次、更多类别、更优布局的大发展时期。专业学位具有相对独立的教育模式，以产教融合培养为鲜明特征，是职业性与学术性的高度统一。

对我国专业学位研究生教育进行全面的水平性整体考察和诊断，对于推动高校落实立德树人根本任务，遵循专业学位教育发展规律，促进人才培养与行业需求衔接，进一步深化产教融合，推进专业学位研究生培养模式改革，健全专业学位评价体系，提升我国专业学位研究生教育水平和质量具有重要意义。



2. 《实施方案》的研制思路和过程是怎么样的？

答：专业学位水平评估是按专业学位类别开展的水平性评估。2016年4月，专业学位水平评估在法律等8个专业学位类别试点开展，全国符合条件的293个单位、650个专业学位授权点全部参评。评估结果作为高校改进专业学位人才培养的重要参考依据，获得了战线高度认可和社会广泛认同。试点工作在体系设计、专家评价、声誉调查和结果公布等方面进行了有益探索，为全面开展评估工作打下了良好基础。

2019年2月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》，明确要求“开展研究生专业学位水平评估”，并将其作为完善高等教育质量标准和监测评价体系的重要举措。根据《教育部2020年工作要点》和国务院教育督导委员会2020年工作安排，国务院教育督导委员会办公室会同教育部学位与研究生教育发展研究中心成立工作专班，开展《实施方案》研制工作。

《实施方案》研制过程坚持调查为先、研究为重、凝聚共识。历时一年半，在评估理念、指标体系、评估方法等方面，广泛听取意见，深入调研论证。面向全国专业学位研究生教育指导委员会和相关高校专家召开多场线上线下研讨会，征求四轮意见，就评估理念和指标体系达成共识，对重要观测点、问卷调查、评议方法等开展专题研究，破解重点难点问题，形成65份专项研究报告，最终研制出体现专业学位特色的36套评估指标体系。

3. 全国专业学位水平评估的核心理念是什么？

答：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“四个”方针，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，以“质量、成效、特色、贡献”为导向，以人才培养质量为核心，以评估“体检”“诊断”为目标，坚持“三个聚焦”的评估理念，着力构建和完善符合专业学位发展规律、具有时代特征、彰显中国特色的专业学位水平评估体系。一是聚焦立德树人，突出职业道德。强调思政教育成效，突出体现职业道德和职业伦理教育，推动构建一体化育人体系，将立德树人根本任务落地、落细、落实。二是聚焦培养质量，强化特色定位。突出专业学位高层次、应用型、复合型专门人才培养要求，强化分类评价，引导培养单位明确定位、发挥特色、内涵发展，促进专业学位人才培养模式改革。三是聚焦行业需求，强调职业胜任。重视考察人才培养与社会需求的契合度、学生的职业胜任能力和用人单位的满意度，检验人才培养与行业需求的衔接情况，推动进一步健全专业学位产教融合培养机制。

4. 全国专业学位水平评估在推动高校落实立德树人根本任务方面有哪些具体举措？

答：习近平总书记指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准，全面考察高校将立德树人落实到实践创新人才培养各个环节的情况，主要提出四个方面的举措。



一是围绕体现人才培养全过程的“教、学、做”三个层面，构建了教学质量、学习质量、职业发展质量三维度评价体系框架，全面检验立德树人整体成效。

二是把思政教育放在人才培养首位，重点考察“三全育人”综合改革情况、思政课程体系和课程内容建设，将思政课纳入代表性课程重点考察内容之一，促使各类课程、资源、力量与思想政治理论课融合贯通。

三是检验导师作为立德树人第一责任人的职责落实情况，重点考察师德师风建设，强调以文化人、以德育人成效，推进高校师德师风建设常态化、长效化。

四是强化体现专业学位培养要求的职业道德与职业伦理教育，重点考察高校对学生个人品德、职业价值观、职业操守、行业规范等方面培养的主要做法及成效，推动专业学位研究生德智体美劳全面发展。

5. 全国专业学位水平评估在推动产教融合方面有哪些具体举措？

答：遵循专业学位教育特点，从培养机制、培养能力、培养导向等三个方面，突出专业学位人才实践能力培养，促进高校加快培养模式改革，进一步深化产教融合。

一是突出协同育人机制建设。重点考察培养目标与行业需求的结合度，推动高校联合行业企业共同制定培养方案，深化校企合作，让行业企业参与到专业学位研究生教育办学中来。

二是突出实践教学支撑能力。重点考察“案例教学”“实践基地”等对人才培养的支撑作用，以及高水平研究工作转化为人才培养资源的能力情况，促进专业学位实践创新能力培养体系建设。

三是突出培养成效应用导向。重点考察“应用性成果”“职（执）业资格证书”，突出专业学位论文的应用导向，强调运用理论解决行业企业实践中的问题，推动形成以职业需求、行业产业发展需要为导向的专业学位人才培养体系。

6. 全国专业学位水平评估在助力高校特色发展方面有哪些具体举措？

答：分类设置指标体系，在统一指标体系框架下，根据每个专业学位类别或领域的培养特点，分别设置36套指标体系，如艺术专业学位类别按照舞蹈、电影等领域分设7套指标体系。采用代表性成果、典型案例和开放性“留白”，由高校自选、自述，充分体现特色与贡献，最大程度展现不同高校的办学优势与亮点。

7. 全国专业学位水平评估在促进多元主体参与专业学位人才培养方面有哪些具体举措？

答：通过开展大规模的在校生、毕业生、用人单位、行业专家等多元主体问卷调查，从四个维度看人才培养实绩。

一是从在校生角度看满意度。通过考察在校生对思政教育、课程与实践教学、导师指导的整体满意度，检验教学实效，推动高校关注学生学习需求和学习效果。



二是从毕业生角度看成长度。通过考察毕业生在知识体系构建和职业素养、综合素质提升等方面的获得感，检验毕业生实践能力、创新能力和职业胜任力的成长度。

三是从用人单位角度看匹配度。通过用人单位对毕业生职业胜任力、职业道德与职业伦理等方面的评价，检验专业学位人才培养与行业实际岗位需求的匹配度，提升专业学位人才培养对行业产业发展需求的快速响应能力。

四是从行业专家角度看声誉度。通过同行与行业专家对专业学位培养单位的综合声誉评价，充分展现培养单位人才培养的社会认知度和声誉度。

8. 全国专业学位水平评估是如何具体实施的？

答：实施“全程无纸化”报送，所有材料均通过评估系统提交电子文件，不再报送任何纸质材料。评估程序共包括参评确认、信息采集、信息核查、专家评价、问卷调查、权重确定、结果形成与发布、持续改进等八个环节，从信息采集、信息核查、专家评议等三个关键过程环节综合施策，进一步提高评估质量。

一是信息采集方面，采用公共数据获取与各参评单位审核补充相结合的信息采集模式，如补充思政教育、服务贡献案例等必要材料，保证数据采集全面客观。

二是信息核查方面，采用形式核查、逻辑检查、公共数据比对、证明材料核查、重复数据筛查、重点数据抽查、信息公示等七项措施，建立全方位的交叉核查机制，保证评估信息真实准确。

三是专家评议方面，采取加强专家资源建设、科学遴选评审专家、探索融合评价方法、完善专家评价指南等举措，提高专家评价的公平性、公正性和科学性，着力提升专家评价质量。全国专业学位水平评估委托教育部学位与研究生教育发展中心具体实施，将于近期启动。将深入开展信息挖掘分析服务，发挥评估监测、诊断作用，推动实现专业学位内涵式特色发展，切实做到以评促建，提高办学质量。

（来源：2020-11-27 教育部新闻办 微信教育公众号）



《实施方案》链接

-END-