



南京中医药大学

Nanjing University of Chinese Medicine

“双一流”建设月报

“DOUBLE FIRST-CLASS” CONSTRUCTION MONTHLY REPORT



第27期 2021年2月28日 “双一流”建设处 编

目录 CONTENTS

建设亮点

- P1 我校2项创新型人才国际合作培养项目获国家留学基金委立项资助
- P1 我校6项科技成果荣获2020年度江苏省科学技术奖
- P2 我校与盐城市开展全面战略合作

建设动态

- P3 我校召开研究生教育会议
- P4 我校7项成果获2020年度中华中医药学会和中国针灸学会科学技术奖
- P4 我校团委加强学习型组织建设获团省委2项表彰
- P4 民盟南中医委员会荣获民盟中央多项表彰
- P5 我校新增1个江苏省工程研究中心
- P5 2020年“汉语桥”南美青年中医文化线上冬令营在我校举行
- P6 我校与江苏省产业技术研究院召开座谈交流会
- P6 我校召开内涵建设工作系统总结会议
- P7 我校参加中医特色孔子学院中方合作院校工作联盟2021年孔子学院工作经验交流大会

- P8 我校《中药炮制学专论》入选首批江苏省研究生优秀教材
- P8 我校九部教材入选首批江苏省本科优秀培育教材
- P9 我校举办留学生和港澳台侨学生春节民俗文化体验活动
- P9 江苏省民政厅和南京中医药大学合作委员会成立并召开第一次会议
- P10 胡刚校长主持召开学校行政班子工作务虚会
- P12 我校三项提案获省政协2020年度“好提案”表彰
- P12 我校以实施中医药发展重大工程为抓手振兴中医药事业——《中国中医药报》刊发我校副校长方祝元文章
- P13 杨焯教授和顾春艳教授团队在Leukemia 和Cell Death & Disease发表多发性骨髓瘤靶标发现最新研究成果

政策解读

- P15 教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》
- P17 人力资源社会保障部 教育部印发《深化高等学校教师职称制度改革指导意见》

抄报：教育部研究生司、江苏省教育厅，全体校领导

抄送：全校各单位，各附属医院、附属药业



扫码进入
“双一流”网站



01 建设亮点

我校 2 项创新型人才国际合作培养项目 获国家留学基金委立项资助

近日，国家留学基金管理委员会公布 2021 年“创新型人才国际合作培养项目”第一批资助名单。我校申报的“中法合作中药黄蜀葵花治疗糖尿病肾病蛋白尿的临床与基础研究”和“中医药抗高血压及其靶器官损害作用机制研究领域创新人才培养计划”均获得立项资助。

“创新型人才国际合作培养项目”由国家留学基金委设立，旨在进一步推动国内外合作培养创新型国际化人才，加大对一流大学和一流学科建设的支持，面向全国普通高等院校、科研院所等单位实施。本次我校获资助的两个项目可由国家专项经费资助博士研究生、博士后、访问学者等多种类型人员出国进修。

2017 年以来，我校陆续有医药相关领域项目入选“创新型人才国际合作培养项目”，目前共有 6 项在实施中，每年可派出 24 人，涵盖硕士、博士、博士后、访问学者等多种类型，为我校国际化人才培养提供有力支撑。我校将以此为契机，主动加强与世界知名大学和研究机构合作交流，共谋人才培养新篇章。

我校 6 项科技成果荣获 2020 年度江苏省科学技术奖

近日，江苏省人民政府发布了《省政府关于 2020 年度江苏省科学技术奖励的决定》（苏政发〔2021〕3 号）。我校共有 6 项科技成果荣获江苏省科学技术奖，其中一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。

获奖成果中，附属医院方祝元教授主持完成的“重大慢病相关肾损害的中医药防治转化应用研究”项目荣获一等奖；药学院吴皓教授主持完成的“江苏贝类资源高值化利用关键技术及产业化示范”、附属医院王培民教授主持完成的“‘易层’贴敷技术治疗膝骨关节炎的临床与基础研究”、附属医院刘沈林教授主持完成的“益气化痰解毒法治疗进展期胃癌的方药创制与疗效评价及其转化应用”三个项目荣获二等奖；针灸推拿学院徐斌教授主持完成的“基于自主神经调控网络的腧穴理论创新研究”、附属医院束雅春副教授参与完成的“中药膏方全过程质量



控制体系的构建与创新应用示范”两个项目荣获三等奖。

2020年度江苏省科学技术奖共评选出271个项目，一等奖45项、二等奖74项、三等奖152项。同时授予2名教授2020年度江苏省科学技术突出贡献奖、10家企业2020年度江苏省企业技术创新奖、7人2020年度江苏省国际科学技术合作奖。

近年来，我校大力实施创新驱动战略，瞄准科技前沿，紧扣中医药产业发展需求，开展学院、校企协同，推动科技创新高质量发展，凝心聚力推进“双一流”和高水平大学建设。

我校与盐城市开展全面战略合作

2021年1月31日，我校与盐城市政府全面战略合作协议签约仪式在盐城举行。盐城市委书记戴源、市长曹路宝，江苏省卫生健康委员会副主任、省中医药管理局局长朱岷，我校党委书记程纯、校长胡刚出席签约仪式。



签约仪式现场

胡刚、曹路宝分别代表双方签订合作协议。根据合作协议，我校将发挥中医药教育、科研、医疗等领域的学科、人才、科技优势，充分利用盐城市资源，积极打造具有集聚效应的中医药大健康产业集群，构建校地协同发展新格局，助力区域卫生健康事业高质量发展，提升学校服务全省卫生健康事业发展的能力与水平，为学校“双一流”建设增添力量。



02 建设动态

我校召开研究生教育会议

近日，南京中医药大学研究生教育会议在仙林校区丰盛楼报告厅召开。江苏省教育厅一级巡视员洪流、全体校领导出席会议。会议由副校长胡立宏主持。



研究生教育会议现场

洪流在讲话中充分肯定了南京中医药大学为培养中医药高层次创新人才做出的突出贡献，并强调要进一步深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育的重要指示和全国研究生教育会议精神，深化“五个认识”；要认真学习贯彻江苏省研究生教育会议精神，做到“六个注重”。洪流对我校下一阶段研究生教育工作提出三点希望和要求：一要不不断优化学科专业布局；二要不断深化研究生教育综合改革；三要不断提高社会服务能力。

校长胡刚以《锚定卓越目标 夯实强校之基 奋力开创研究生教育改革发展新局面》为题作大会报告。报告全面回顾了我校研究生教育的历史，总结了学校研究生教育取得的新成就，分析了学校研究生教育面临的形势，

并从五个方面深入剖析了我校当前研究生教育中的突出问题。

胡刚围绕新时代新阶段研究生教育高质量发展目标任务，对我校下一阶段研究生教育作全面部署。一要更新观念理念，把握研究生教育的规律。要将研究生教育与学科建设紧密结合，正确处理研究生数量与质量的关系。二要以质量为中心，构建有特色的培养模式。要压实导师第一责任，致力学科专业优化，深化分类评价改革，严格全过程质量监控。三要持续深化改革，打造有活力的培养机制。健全学位点动态调整机制，推进研究生课程体系改革，深化考试与招生制度改革，建立健全全方位保障机制。四要坚持开放协同，营造有活力的培养条件。要构建“三全育人”格局，推进科教产教融合，积极推动开放合作。

校党委书记程纯在总结讲话中指出，本次会议时机特殊、背景特殊、意义特殊，学校上下要继续坚持新时代党的教育方针，深入推进研究生教育深入发展。程纯就研究生教育工作提出四点要求。一要把握好研究生教育的方向趋势，锚定建设高水平有特色国际化的一流中医药大学的目标，坚持“四个服务”，把牢“四条主线”，注重“四个面向”。二要胸怀“两个大局”，切实担负起南中医的担当和责任，在中华民族伟大复兴之战略全局以及百年未有之大变局相互激荡的时代，坚持育人为本、需求导向、创新引领、改革驱动。三要关注“三个方面”，解决好薄弱层面的问题、克服脆弱的环节、把握虚弱的节点，精准解决制约研究生教育发展的瓶颈短板。四要做到“四个强化”，强化立德树人根本任



务，强化导师队伍建设，强化研究生培养质量最重要的关口，强化研究生管理，推动我校研究生教育高质量发展。

本次会议是学校在新形势下奋力推进“双一流”建设、科学谋划“十四五”背景下召开的一次重要会议，对我校深化改革、创新发展，开创研究生教育新局面具有重要意义。

我校7项成果获2020年度中华中医药学会和中国针灸学会科学技术奖

近日，2020年度中华中医药学会科学技术奖和中国针灸学会科学技术奖评选结果正式公布，我校共有7项科技成果获得奖励。

在中华中医药学会科学技术奖评选中，我校黄煌教授编撰的《黄煌经方使用手册》荣获学术著作奖二等奖；曾莉教授领衔的“术后腹腔粘连活血通腑治法确立阐释及验证运用”、吴皓教授领衔的“半夏等天南星科有毒中药炮制解毒共性规律、关键技术及产业化示范”、江阴附属医院花海兵副主任医师领衔的“基于县域中医流派特色的膏方标准化体系推广应用”荣获科学技术奖二等奖；何立巍教授领衔的项目“板蓝根抗病毒药效物质基础及提取分离产业化关键技术”荣获科学技术奖三等奖。

在中国针灸学会科学技术奖评选中，我校徐斌教授领衔的项目“腧穴理论创新及智能化研究”荣获基础类二等奖，附属医院孙建华主任领衔的项目“‘调神健脾’针法治肠易激综合证方案的构建及临床应用”荣获临床类二等奖。

我校团委加强学习型组织建设 获团省委2项表彰

近日，共青团江苏省委印发《关于表彰2020年度江苏共青团十佳理论学习型团组织的决定》以及《关于命名江苏省省级“青年学习社”线路（2020-2021年度）和省级“青年学习社”（2020-2021年度）的决定》，我校团委获“2020年度江苏共青团十佳理论学习型团组织”荣誉称号，并获评“江苏省省级‘青年学习社’”。

2020年，我校团委深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届四中、五中全会精神，贯彻落实习近平关于青年工作的重要思想和重要回信精神，进一步聚焦主责主业、围绕中心大局，以主题团日活动、诵读学传、新生团干部培训班、青年马克思主义者培养工程、团干部月月谈等形式，积极开展各类学习活动，基本形成“强引领—建阵地—创品牌—展成果”的学习闭环，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在团员青年中入脑入心，思想引领初显成效。

今后，校团委将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入推进“青年学习社”建设，持续掀起“学习”热潮，坚持不懈用马克思主义信仰构筑青年一代的精神支柱，为培养新时代有为青年贡献智慧和力量。

民盟南中医委员会 荣获民盟中央多项表彰

近日，民盟中央委员会对在思想政治建设和宣传、社会服务工作中取得突出成绩的



集体和个人进行表彰，民盟南京中医药大学委员会荣获“民盟思想政治建设和宣传工作先进集体”荣誉称号，主委胡孔法荣获“民盟社会服务工作先进个人”荣誉称号。

近年来，民盟南中医委员会高度重视思想政治建设和宣传工作，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，传承发扬民盟优良传统，通过丰富多彩的活动，不断夯实多党合作的共同思想政治基础，注重加大对参政议政、重大活动、优秀盟员和代表人士典型事迹的宣传报道力度，每年均在人民日报、人民政协网、新华日报、江苏省民盟网站等发表报道 20 多篇，多层次、全方位展示民盟南中医基层组织在自身建设及履职尽责方面的成果，产生了很好的宣传效应。

下一步，民盟南中医委员会将在学校党委和民盟江苏省委的领导下，努力践行“四新三好”要求，同心同向、凝心聚力、“双岗建功”，在各自的工作岗位上充分发挥优势、积极献计出力，为学校“双高”建设和“强富美高”新江苏高质量发展作出新的贡献！

我校新增 1 个江苏省工程研究中心

近日，江苏省发展改革委发布《省发展改革委关于同意建设 2020 年江苏省工程研究中心的通知》，由我校第一临床医学院牵头申报的“江苏省中医外用药开发与应用工程研究中心”正式获批立项。至此，我校牵头的省发展改革委创新平台数量增至 5 个。

江苏省中医外用药开发与应用工程研究中心围绕江苏健康产业存在的中医外用药开发应用严重滞后的问题，针对中医外用药技

术体系构建的迫切需求，开展覆盖文献挖掘、临床应用、新药创制、智慧服务等全产业链的规范化技术体系研究，旨在突破中医外用药开发应用规范化关键技术，努力形成特色和优势，为学校“双高”建设增添平台支撑。

2020 年“汉语桥”南美青年中医文化线上冬令营在我校举行

1 月 11 日—22 日，由教育部中外语言交流与合作中心主办，我校承办的 2020 年“汉语桥”南美青年中医文化线上冬令营在学校国际教育中心举行。来自阿根廷中医学院和智利中医学院 180 余名师生齐聚云端，学习和领略博大精深的中医药文化。

在开营仪式上，副校长孙志广对冬令营的师生营员表示热烈欢迎，希望通过此次“汉语桥”线上冬令营让学员们了解汉语和中医药基础知识，掌握基本的汉语交际技能，对中医药文化有更加深入的认识和理解，争当中智、中阿人文交流和中医推广的民间大使。

智利中医学院院长罗德明对我校给当地中医学院的学生提供宝贵机会学习中医药文化表示感谢，希望疫情后能有机会带学生来南京学习中医。阿根廷中医学院院长马天表示，他本人和学生能够对参加此次“汉语桥”项目课程感到非常开心和激动，感谢学校精心设计和组织安排的丰富多彩的课程。

我校张建斌教授作为此次线上授课教师代表发言。他表示，中医药文化是中国传统文化宝库中的瑰宝，除了中医学的知识、技术与方法外，中医药文化包含了对人体生命、疾病和健康的独特理解，其思维方式、观察视角和



价值观等多方面内容都蕴含着东方哲学智慧和生命智慧。张建斌表示，“汉语桥”项目是一个很好的了解中国医学和中国文化的机会，希望大家通过这次课程更加深入地了解开放的中国、友善的中国。

此次“汉语桥”南美青年中医文化线上冬令营是我校首次承办中外语言交流合作中心“汉语桥”团组项目。学校邀请了一批长期从事留学生汉语、中医文化、针灸推拿及中医功法等教学工作的专家教授担任授课教师，针对学员学情特点，精心设计课程体系和内容，确保为学员提供高质量的学习体验。整个课程体系以汉语学习为基础，通过汉语学习从本源帮助学生更深入地理解中医的知识与技能，重点讲授中医基本概念、特色疗法、适宜技术以及代表功法，兼顾了中药、中医文献等知识点，全方位的呈现了传统中医学的丰富内涵，也架设起了南美与中国友谊的空中走廊，用中医药特色文化讲好中国故事。此次冬令营不仅是在线短期培训组织形式和教学方式方面的积极探索，也是拓展留学生招生渠道和资源、扩大学校海外影响力的积极尝试。

我校与江苏省产业技术研究院 召开座谈交流会

为共创合作共赢新篇章、共开人才培养新局面，1月15日下午，江苏省产业技术研究院院长助理郜军一行到访我校，就创新平台共建、研究生培养与人才交流、科研成果产业化合作等方面合作进行交流座谈。我校副校长、研究生院院长胡立宏出席座谈会。座谈会由研究生院副院长杨辉主持。



座谈会现场

胡立宏对郜军一行表示欢迎，并简要介绍了学校事业发展情况。郜军介绍了研究院发展情况及与我校的合作需求，希望早日达成协议，共同为江苏健康事业作出贡献。

我校相关部门、学院负责人与江苏省产业技术研究院相关部门、专业研究所和企业联合创新中心有关负责人就创新平台共建、研究生培养与人才交流、科研成果产业化合作等方面合作展开讨论。双方均表达了合作意愿，并就合作有关内容进行深入讨论。

本次交流会有力促进了双方研究生联合培养和科研合作进展，是落实习近平总书记“把中医药继承好、发展好、利用好”，全面推进卫生事业发展，不断增强人民群众获得感幸福感安全感重要指示的生动实践，是为我校全力建设“高水平、有特色、国际化的一流中医药大学”注入“新活力”，更是作为中医药高等院校的时代使命和担当。

我校召开内涵建设工作系统总结会议

1月19日上午，胡刚校长在汉中门校区主持召开内涵建设工作系统总结会议，听取2020年度内涵建设重点工作总结汇报及2021年工作打算，并对未来工作开展提出要求。



会议现场

会上，“双一流”处、教务处、研究生院、药学院等部门和学院主要负责同志围绕一流学科建设、第五轮学科评估、一流专业建设、专业学位评估、学位点申报等内涵建设重点工作进行了汇报交流。

胡刚对各部门和学院一年来的工作表示高度肯定，奋斗成果来之不易，他赞赏各级干部在极不平凡的2020年攻坚克难、锐意进取的可贵精神。回顾过去一年，全校上下狠抓落实、锚定一流，以抓铁有痕、踏石留印的工作定力将理念转化为推动高质量发展的实际行动，在人才培养、学科建设、科学研究、社会服务等方面取得跨越式发展，开创了学校事业发展的新格局。胡刚重点分析了相关部门学院在工作中存在的主要问题，并提出了改进思路和具体要求。他指出，思考奋斗过程、形成总结经验是自我提高的重要形式、也是推动工作前进的重要环节。2021年是“十四五”规划的开局之年，“十四五”期间学校“双高”建设任务依然任重道远，他全面梳理研判了当前面临的新形势、新任务，要求全校上下要按照习近平总书记“开放、创新、发展”的要求进一步扎实推进内涵建设，发展依靠人民，发展成果由人民共享，要以一流的管理服务

体系和治理能力水平，把有温度的教育贯穿办学治校全过程中，让内涵建设发展的成果红利惠及广大师生，在工作中带着感情关爱教师发展、关心学生成长。各级干部要进一步解放思想、靠前指挥，直面学校实现高质量发展中存在的问题和不足，拿出切实有效的解决方案，补短板、强弱项、固优势，激发广大师生干事创业的活力。下一步的工作开展既要高瞻远瞩又要务实管用，既要加强顶层设计又要坚持问计于民，担当起我们这一代人的使命，在与时俱进、接续奋斗中把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，为贯彻落实“健康中国”战略、全面建成社会主义现代化国家贡献南中医力量，以优异成绩庆祝建党100周年。

我校参加中医特色孔子学院中方合作院校工作联盟2021年孔子学院工作经验交流大会

日前，中医特色孔子学院中方合作院校工作联盟召开2021年孔子学院工作经验交流大会。我校副校长孙志广出席会议并作主旨报告。

北京中医药大学校长徐安龙在致辞中指出，刚刚过去的2020年，中医药在经历疫情考验的同时也在中外文化交流中发挥出越来越重要的作用，希望中医人积极进取、加强交流合作，进一步把中医带到世界各地的主流医学领域中。

孙志广以《新世界格局下孔子学院工作思考与实践》为题作主旨报告。他介绍了我校与澳大利亚皇家墨尔本理工大学、爱尔兰国



立高威大学合作的两所中医孔子学院建设经验，从“定制专属标签、打造特色孔子学院”“紧随时代步伐、培育海外中医文化土壤”“依托联盟建设、构筑发展根基”三方面探讨有效拓展中医药文化传播的新路径。

在突如其来的新冠肺炎疫情面前，孔子学院作为沟通中外的桥梁，向全世界讲述中国抗疫故事。尤其是以中医药文化传播、诊疗服务为特色的中医孔子学院充分发挥中医药优势，在国际互助方面发挥了重要作用。与此同时，也进一步强化了中医孔子学院在语言教育、人文交流和社会服务方面的功能，赋予中医孔子学院新阶段的新使命。

会上，天津中医药大学、温州医科大学、厦门大学、北京语言大学等13所高校的国际合作交流处与孔子学院负责人，围绕疫情下孔子学院开展的中医药主题活动、中医药参与当地疫情抗击工作以及促进当地中医药传播发展等主题分别作专题报告。

本次大会为中医特色孔子学院各承建单位提供了交流和学习的平台，为新形势下中医孔子学院在教育和文化传播方面的创新发展提供了有益思路。联盟各孔子学院将通过开展校际协作、共谋发展平台、深化经验交流、推进优势互补等方面加强共建共享，为促进各方共同发展奠定基础，助推中医特色孔子学院健康可持续发展。

我校《中药炮制学专论》 入选首批江苏省研究生优秀教材

日前，江苏省研究生教育指导委员会印发《关于公布首批江苏省研究生优秀教材名

单的通知》（苏研教指〔2021〕1号），我校蔡宝昌教授主编的《中药炮制学专论》入选首批江苏省研究生优秀教材，并被推荐参评全国优秀教材（高等教育类）。

首批江苏省优秀研究生教材名单

单位名称	教材名称	第一作者	出版单位
南京中医药大学	中药炮制学专论	蔡宝昌	人民卫生出版社

我校将以此为契机，持续加大研究生教材建设力度、切实落实建设措施、积极提高建设水平，推动研究生培养内涵发展，进一步提高研究生培养质量。

我校九部教材入选 首批江苏省本科优秀培育教材

近日，江苏省教育厅办公室印发《关于公布首批江苏省本科优秀培育教材名单的通知》（苏教办高函〔2021〕3号），我校9部教材入选首批江苏省本科优秀培育教材。

首批江苏省本科优秀培育教材名单

（排名不分先后）

推荐单位名称	教材名称	第一作者	出版单位
南京中医药大学	中医诊断学	吴承玉	上海科学技术出版社
南京中医药大学	中药学	唐德才	人民卫生出版社
南京中医药大学	中医骨伤科学	黄桂成	中国中医药出版社
南京中医药大学	中医内科学	薛博瑜	人民卫生出版社
南京中医药大学	中医妇科学	谈勇	中国中医药出版社
南京中医药大学	病理学	黄玉芳	中国中医药出版社
南京中医药大学	药事管理与法规	田侃	上海科学技术出版社
南京中医药大学	中药药理学	陆茵	人民卫生出版社
南京中医药大学	中医临床护理学 (中医特色)	徐桂华	人民卫生出版社

我校历来重视教材建设，学校将以此为契机，全面加强贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极参与编著更多具有特色且满足本科教学需要的高水平、高质量教材，



进一步做好“十四五”教材建设相关工作，为人才培养、学科发展和课程建设打下坚实基础，为学校国家“双一流”和江苏高水平大学建设贡献力量。

我校举办留学生和港澳台侨学生 春节民俗文化体验活动

2月9日，为响应“就地过年”的号召，纾解留校学生思乡之情，加强中外学生对中国传统文化的认识和了解，引导学生以健康养生的方式过好中国年，国际教育学院、台港澳教育中心举办“就地过年，与‘宁’团圆”留学生和港澳台侨学生春节民俗文化体验活动。副校长孙志广出席活动，栖霞区委统战部领导，国际教育学院、台港澳教育中心领导、老师、留校学生等近百人参加活动。



春节民俗文化体验活动

活动现场，灯笼高挂、热闹非凡。师生欢聚一堂兴致勃勃地体验年俗文化。随后，师生围坐在一起，品尝着自己亲手包的饺子和丰

盛健康的菜品，聊着家常，庆祝新年的到来。此次活动策划了多个蕴含中医药元素“彩蛋”，特意调制的补血益气养生茶，来一杯立刻元气满满；精心准备的营养药膳午餐，大快朵颐的同时保健强身。寓医于食，相得益彰，让大家健健康康过佳节。

春节对中国人而言意味着团圆。受新冠肺炎疫情影响，响应“就地过年”的号召，是同学们为抗疫贡献的特别力量。本次活动将一批中华优秀年俗文化引进校园，在喜迎新春佳节的同时，也搭建起中外文化交流的桥梁。在此辞旧迎新之际，师生齐聚一堂，零距离接触中国“年”文化、感受中医养生的意蕴，开心健康过大年。

江苏省民政厅和南京中医药大学 合作委员会成立并召开第一次会议

2月18日，春意盎然，江苏省民政厅和南京中医药大学合作委员会在我校汉中门校区会议中心正式成立。省政协副主席、校长胡刚主持召开合作委员会第一次会议并讲话，省民政厅党组书记、厅长吕德明参加会议并讲话。省民政厅副厅长沙维伟，副校长乔学斌、徐桂华以及合作双方相关负责同志参加会议。



会议现场



会议研究商议了南京中医药大学养老服务与管理学院领导班子及组织机构设置、学科专业设置及招生计划、筹备成立养老服务与管理研究院等重大事项。

胡刚在讲话中指出，时间不等人、机遇不等人、发展不等人，民政部高晓兵副部长的亲自关心和省民政厅扎实细致的工作都给学校带来了更多发展的信心。共建养老服务与管理学院是校府合作、积极贯彻落实“实施积极应对人口老龄化国家战略”的重要举措和生动实践，使命光荣，机遇和挑战并存，江苏省民政厅和南京中医药大学合作委员会的成立，将为双方实现共同的事业目标赋予加速度。要进一步把握新发展阶段、贯彻新发展理念，按照双方形成的共识，创造性地引领和开展工作，做好顶层设计、做到精准施策，为国家培养养老服务的一流人才，创造优秀理论成果，积累丰富实践经验，为全国养老服务事业高质量发展探路，为立足国内国际养老事业发展，构建人类命运共同体、服务“一带一路”做出卓越贡献。学校高度重视此项工作，将其作为国家“双一流”建设和江苏高水平大学建设的重要任务推进，力争为学院的高质量发展跑出加速度、跑出新成效，为践行习近平总书记“争做示范，争当表率，走在前列”的新使命贡献“南中医智慧”和“南中医力量”。

吕德明在讲话中指出，去年10月30日，在十九届五中全会闭幕次日，省民政厅与南京中医药大学签订合作共建协议；今天，农历新年的第一个工作日，双方召开合作委员会第一次会议，充分体现了双方抢抓机遇的意识和能力，也体现了双方竭诚致力于养老服

务事业的精神和态度。他强调，政校合作要深入贯彻新发展理念、立足更广阔视野、融入新发展格局、谋求更积极作为。省民政厅将以更强的信心和决心、更大力度扎实做好有关保障工作，积极争取财政资金、广泛撬动社会资本，为学院和研究院可持续发展提供资金支持；积极与多部门协商，在专业设置、学生就业等方面寻求更多支持；积极引导行业力量，在学院学科建设、智库建设、学生实训就业等方面提供帮助；积极向上争取，力争使学院能在更高起点、更广平台、更大格局上健康发展。

会上，乔学斌、沙维伟分别代表双方介绍学院建设推进情况，并就学院相关建设方案进行说明。与会同志围绕学院建设相关问题及方案进行了热烈而深入的讨论。

胡刚校长主持召开 学校行政班子工作务虚会

2月23日上午，胡刚校长在行政楼315会议室主持召开行政工作班子务虚会，听取学校行政重点工作汇报，并对未来工作开展提出要求。副校长程海波、乔学斌、徐桂华、孙志广、曾莉、胡立宏参加会议。

会上，学校行政班子成员重点围绕各条线分管或协管工作存在的问题和2021年工作思路、重点任务及具体举措分别发言。交流发言时，胡刚及班子领导认真总结“十三五”期间取得的成果，深入分析制约学校事业发展的瓶颈和问题，深刻剖析新时代新阶段对学校发展提出的新任务、新要求。会议讨论热烈、成效显著，为进一步统一认识、凝心聚力，



坚定学校事业发展理念、道路和路径指明了方向，为加快学校深化改革、推进教育现代化提升了信心。

胡刚指出，学校“十三五”期间取得的成绩是全校上下解放思想、锐意改革、奋斗拼搏出来的，要在此基础上精准把握新发展阶段的特征要求，在“双高”建设新征程中贯彻好新发展理念，以行动和创举构建南中医新发展格局。他指出，“时间不等人、机遇不等人、发展不等人”，在新阶段、新征程的开启之时召开工作务虚会议，旨在全面总结学校“十三五”期间事业发展取得的丰硕成果，进一步研判形势、分析问题，研讨2021年重点工作，科学谋划学校“十四五”规划，确保“十四五”发展开好局、起好步，奋力开启“强富美高”南中医建设的新篇章。

胡刚要求，一是工作谋划要体现政治站位、理论站位和时代站位。新征程开启的第一年要迈好第一步，建党百年的庆典之年要学党史、悟思想、办实事、开新局。班子成员要高站位谋划学校事业发展，注重系统思维，加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，明确南中医的初心就是坚持立德树人，为民族复兴和人民幸福培养人才、贡献力量。领导干部要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。二是要加强学习、提升本领。要深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的十九届五中全会以及省委十三届九次全会精神，要理解把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，努力增强

“八种本领”。学校“十三五”期间取得的丰硕成果得益于党委领导有力、行政执行有力、全体师生员工给力。迈入新阶段，班子成员要善谋划、出思路、认真抓、扎实干，要要求和指导分管部门聚焦主责主业，肯奋斗、善攻坚、有成效。三是要着力推进依法治校、依规行政。要以大学章程修订为契机，以修促建，加强法治观念、完善内部治理结构，要落实好党委领导下的校长负责制、“三重一大”决策等制度，充分发扬经验、借鉴吸取教训，继续深入推进深化改革，向改革深水区挺进，全面提升依法治校、依章治校工作水平，推进大学治理体系和治理能力现代化。四是要狠抓落实、务求实效。全体校领导要身先士卒、率先垂范，以孺子牛、拓荒牛、老黄牛的“三牛精神”狠抓工作落实、推进事业发展，为党育人、为国育才。要进一步建立健全工作督察制度，狠抓工作督察，确保各项工作落地落实落细，取得成效。五是要始终坚持“以人民为中心”的发展理念。习总书记指出“江山就是人民，人民就是江山”，我们在工作中要常思考、调研师生员工是否满意，是否有获得感、幸福感、安全感。工作开展既要高瞻远瞩，又要务实管用，既要加强顶层设计，又要坚持问计于民。厚植执政为民、无私奉献的情怀，用“辛苦指数”换得学校事业的“发展指数”、师生员工的“幸福指数”，让广大师生共享高质量发展红利。

与会人员围绕发展规划、学科建设、人才培养、队伍建设、科学研究、治理体系、民生保障等问题进行了热烈的交流研讨，达到了统一思想、提高认识、明确方向的目的，为全年工作开好局、起好步夯实了基础。



我校三项提案获省政协 2020年度“好提案”表彰

近日，省政协对2020年度全省各级各类优秀提案进行了表彰。863件提案中共有45件提案被评为“好提案”，我校有3项提案光荣入选，其中个人提案1项，为省十二届政协常委、教卫体委副主任、学校原党委书记陈涤平教授提交的《关于在全省各市建设平战结合的预备防疫医院备用基地的建议》；集体提案2项，分别为致公党南京中医药大学总支朱佩枫副教授、陈仁寿教授主笔的《关于加快建设自主可控的先进制造业体系的建议》（经致公党江苏省委提交）和南京中医药大学党外知识分子联谊会会长张旭教授参与的《关于扎实推进我省疾病防控体系建设的建议》（经省政协教卫体委员会提交）。

陈涤平教授提交的《关于在全省各市建设平战结合的预备防疫医院备用基地的建议》，从坚持平战结合、防治结合的原则出发，提出推动我省公共卫生体系建设的具体任务举措，得到承办单位江苏省发展和改革委员会的高度认同，并将在江苏省“十四五”相关专项规划中作出专门安排。该提案作为唯一典型案例被列入省政协提案工作报告新冠肺炎防控部分。

朱佩枫副教授、陈仁寿教授主笔的《关于加快建设自主可控的先进制造业体系的建议》，以产业集群为抓手、以自主可控为核心，从政策与产业的匹配度、关键产业的核心技术领先度、生产性服务业的支撑度等角度厘清江苏先进制造业体系建设中面临的靶点问题，并给出针对性建议。

张旭教授参与的《关于扎实推进我省疾病防控体系建设的建议》，对进一步强化公共卫生法治保障，改革完善疾病预防控制体系、重大疫情防控救治体系，建立健全重大疾病医疗保险和救助制度以及统一的应急物资保障体系提出了具体的建议及措施。

以实施中医药发展重大工程为抓手 振兴中医药事业 —《中国中医药报》刊发我校副校长方祝元文章

传承创新发展中医药是新时代中国特色社会主义事业的重要内容，是中华民族伟大复兴的大事。要切实把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好，是我们共同的责任和应有的担当。当前，中医药振兴发展迎来了重要战略机遇期，但中医药发展的基础还比较薄弱，传承不足，创新不够，中医药特色优势作用发挥还不充分，不适应新时期推进中医药高质量发展的目标任务要求等问题依旧存在。

近期，国务院办公厅印发实施《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》（以下简称《政策措施》）。这是细化落实《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》的一个非常重要的文件，《政策措施》针对中医药传承创新发展，突出补短板、强弱项、扬优势，围绕中医药事业发展的重点领域和关键环节提出了实施中医药特色人才培养工程等多项重大工程，可谓恰逢其时，我们以此为抓手，用重点突破带动事业全局，以改革促进发展，这对于促进中医药传承创新发展具有十分重大的意义。



科学的中医药人才培养与使用机制是发挥中医药作用的关键。人才是事业发展的基础，是中医药事业发展的不竭源泉。我们要深入实施中医药特色人才培养工程，厚植人才成长土壤，营造有利于人才成长的政策环境，搭建人才脱颖而出的平台，打造一支高素质的人才队伍。健全人才评价和激励机制，推进中医院士、国医大师、全国名中医、岐黄学者的评选工作。不仅要增加中医药人才的数量，更要提升质量。同时，要投入更多资源，设计更多的高层次人才培养项目，特别要创新青年人才的培养、选拔、激励机制，构建高层次人才梯队。

完善的服务体系是发挥中医药作用的基础。中医药是我国卫生健康事业的优势和特色，加强中医医疗服务体系建设意义重大。我们要鼓励中医药优质医疗资源扩容，中央和地方财政要持续加大对高水平中医医疗机构的资源投入，发挥中医药特色优势，将中医药纳入国家医学中心建设，营造以国家中医医学中心、区域中医医疗中心为龙头，辐射带动各级中医医疗机构竞相发展的生动局面。加强中医药在公共卫生体系建设中的作用，补齐中医药应对重大传染病的短板，依托高水平中医院建设国家级及省市级中医疫病防治基地。在现有的国家重大疑难疾病中西医协作平台基础上，遴选并做大做强中西医协同旗舰医院，围绕重大疾病和常见多发病开展联合攻关，形成“有机制、有团队、有措施、有成效”的中西医协同医疗模式。

科研平台建设是中医药发展的支撑。大力推动中医药科技创新，加强中医药科研平

台建设，重点解决中医药临床难题以及制约中医药疗效发挥和提高的重大瓶颈问题。发挥高水平中医医疗机构和科研院所龙头作用，各级财政要加大对科研平台建设的投入，加强科研基础设施和大型设备的配备，加强临床研究，建设符合中医药特点的循证转化平台，具备开展国际多中心临床研究的能力，围绕中医理论、中药资源创新和疗效评价打造国家重点实验室和科技创新基地，努力打造一批引领中医药传承和创新的高水平中心。创新体制机制，激发创新活力，推动高水平医疗机构、高等院校和中医药创新企业的合作，建设高水平科技成果孵化和转化基地。

道地药材是临床疗效的保障。“药材好，药才好”，实施道地药材提升工程就要坚持创新驱动、质量优先，促进高等院校、科研院所、医疗机构与道地药材基地的深度融合，加强道地药材种植现代化研究，加快道地药材育种创新和中药材资源保护和抚育。加大对道地药材生产基地的支持力度，发挥政府的引导作用，创新体制机制，出台政策鼓励高水平医疗机构、加工企业等社会资本参与道地药材生产基地建设；不断提升产业化水平，鼓励引导医疗机构和制药企业使用质量可靠、可溯源的道地药材。

杨焱教授和顾春艳教授团队在 *Leukemia* 和 *Cell Death & Disease* 发表多发性骨髓瘤靶标发现 最新研究成果

近期，Springer Nature 出版集团旗下 *Leukemia* (即时 IF:9.916) 和 *Cell Death &*



Disease (即时 IF:7.314) 杂志接连发表了我校医学院·整合医学学院杨焯教授和顾春艳教授课题组关于多发性骨髓瘤靶标发现的最新研究成果。

多发性骨髓瘤 (multiple myeloma, MM) 是一种 B 淋巴细胞源的高度异质性的恶性血液肿瘤, 其发病率超过急性白血病位居血液肿瘤的第二位, 占有恶性肿瘤的 1%; 五年生存期仅 53.9%, 2020 年死亡率占有癌症致死率 2.1%。MM 临床治疗药物以蛋白酶体抑制剂 (如硼替佐米 BTZ)、免疫调节剂等为主, 以及新近单克隆抗体、CAR-T 免疫疗法, 但仍不可治愈, 复发、耐药仍是 MM 临床面临的主要问题。揭示骨髓瘤病理进程中遗传学改变, 发现全新的诊断与治疗靶标, 对开发具有自主知识产权的创新药物至关重要。

2020 年 9 月 8 日 Leukemia 在线发表了课题组题为 “RFWD2 induces cellular proliferation and selective proteasome inhibitor resistance by mediating P27 ubiquitination in multiple myeloma” 的文章。在该研究中, 综合运用临床病例数据、异种移植瘤动物模型及细胞系, 结合高通量测序、生化分子生物学技术发现 E3 泛素连接酶 RFWD2 基因 (Ring finger and WD domain 2, 也叫 constitutive photomorphogenic 1, COP1) 在骨髓瘤患者, 尤其是增殖 PR 亚组, 高表达且预后差; 有意思的是 RFWD2 基因高表达细胞显示对硼替佐米耐药, 而对阿霉素 (Adriamycin, ADR)、地塞米松 (dexamethasone, DEXA) 并不耐药。机制探究发现 RFWD2 可以介导 p27 的泛素化降解, 从而促进骨髓瘤细胞的恶性增殖, 该

研究为后续开发靶向耐硼替佐米药物的复发 MM 患者提供新的治疗靶点。顾春艳教授为本论文第一作者, 我院硕士研究生芦婷为共同第一作者, 杨焯教授为通讯作者, 该研究受国家重点研发计划 “精准医学研究” 专项 (2016YFC0905900)、国家自然科学基金 (81970196、81670200) 以及江苏高校优势学科建设工程资助项目资助。

2021 年 2 月 24 日, Cell Death & Disease 杂志在线发表了研究团队最新成果。基于 MM 男女发病率在性别上的差异, 课题组开展了促癌基因类固醇 5 α 还原酶 Steroid 5 α -reductase type I (SRD5A1) 在多发性骨髓瘤中的靶向干预研究, 该酶可以催化睾酮 (testosterone) 向双氢睾酮 (dihydrotestosterone, 人体主要雄激素) 转化, 且在 MM 和多种肿瘤中高表达。然而, 前期实验发现催化睾酮、双氢睾酮对骨髓瘤细胞增殖并无显著影响。为了深入探究其机制, 研究人员使用 RNAi 敲低以及抑制剂 (SRD5A1/2 抑制剂度他雄胺 Dutasteride) 处理, 发现 SRD5A1 下调后可以同时诱导自噬和凋亡; 若同时增加自噬/PI3K 抑制剂 3-甲基腺嘌呤 (3-methyladenine), 可以加剧 SRD5A1 敲低诱导的凋亡。该研究探讨了关于骨髓瘤细胞中自噬与凋亡的关系, 为将来靶向抗骨髓瘤的联合用药提供了新思路。我院硕士研究生窦仁捷为该论文第一作者, 青年教师钱进军博士为共同第一作者, 顾春艳教授和杨焯教授为论文通讯作者。该研究受国家自然科学基金 (81703483) 项目资助。



教育部印发《普通高等学校 本科教育教学审核评估实施方案》

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

（一）坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

（二）坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

（三）坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

（四）坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

（五）坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。



三、评估对象、周期及分类

(一) 评估对象和周期。经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

(二) 评估分类。根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两大类。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

1. 第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

2. 第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

四、评估程序

审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

(一) 评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估由省级教育行政部门向教育部推荐。

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称教育部评估专家委员会）审议第一类审核评估参评高校。

(二) 学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

(三) 专家评审。评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5—9位入校评估专家，在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评



估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

（四）反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

（五）限期整改。高校应在评估结论反馈30日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

（六）督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

五、组织管理

教育部负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。委托教育部高等教育教学评估中心（以下简称教育部评估中心）具体组织实施中央部门所属高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工作。

省级教育行政部门依据国家有关规定和要求，结合实际，负责制订本地区审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织所属高校第二类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取1—2所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评估试点，为全面推开本地区审核评估工作做好示范。

教育部评估中心制订专家管理办法，建设全国统一、开放共享的专家库，建立专家组织推荐、专业培训、持证入库、随机遴选、异地选派及淘汰退出机制。

（来源：2021-2-3 中华人民共和国教育部官网 有删减）

人力资源社会保障部 教育部印发 《深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》

高等学校教师（以下简称高校教师）是我国专业技术队伍的重要组成部分，是新时代



推动国家教育事业发展和高层次人才培养的重要力量。为深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，按照《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化职称制度改革的意见》要求，进一步完善教师评价机制，激励广大高校教师教书育人，落实立德树人根本任务，推进高等教育内涵式发展，加快教育现代化，现就深化高校教师职称制度改革提出如下指导意见。

一、总体要求

(一) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会以及全国教育大会精神，遵循高校教师职业特点和发展规律，破除束缚高校教师发展的思想观念和体制机制障碍，分类分层，科学评价，充分调动广大高校教师的积极性和创造性，激发高校教师活力、动力，建设一支高素质、专业化、创新型教师队伍，为高等教育事业发展提供制度保障和人才支持。

(二) 基本原则

1. 坚持以德为先，教书育人。以师德为先，以教学为要，以育人为本，提升师德师风要求，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，突出教书育人实绩，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 坚持以人为本，创新机制。把握高校教师成长的规律和工作特点，完善评价标准，创新评价机制，科学客观公正评价，让教师更具有获得感和成就感，激励教师人人尽展其才。

3. 坚持问题导向，精准施策。围绕高校教师职称评审重点难点及突出问题，有针对性地提出改革举措，增强高校教师职称制度改革的实效性。

4. 坚持分类实施，自主评价。根据不同类型、不同层次高校及教师特点，采用业绩水平与发展潜力、定性与定量评价相结合的方式，高校自主实施分类分层评价，政府依法宏观管理。

二、主要内容

深入贯彻高等教育领域“放管服”改革精神，加快转变政府职能，落实高校职称评审自主权，围绕健全制度体系、完善评价标准、创新评价机制，形成以人才培养为核心，以品德、能力和业绩为导向，评价科学、规范有序、竞争择优的高校教师职称制度。

(一) 健全制度体系

1. 创新岗位类型。保持高校教师现有岗位类型总体不变，一般设有教学为主型、教学科研型等岗位类型。适应新时代教师队伍发展需要，高校可根据自身发展实际，设置新的岗位类型。

2. 健全层级设置。高校教师职称一般设置初级、中级、高级，其中高级分设副高级和正高级。初级、中级、副高级、正高级职称名称一般依次是助教、讲师、副教授、教授。有条件的高校可探索实行教师职务聘任改革，设置助理教授等职务。



（二）完善评价标准

1. 严把思想政治和师德师风考核。贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把好思想政治关，将师德表现作为教师职称评审的首要条件。完善思想政治与师德师风考核办法，健全评价标准、体系及考核方案，提高考核评价的科学性和实效性。

2. 突出教育教学能力和业绩。高校应把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。加强教学质量评价，把课堂教学质量作为主要标准，严格教学工作量，强化教学考核要求，提高教学业绩和教学研究在评审中的比重。突出教书育人实绩，注重对履责绩效、创新成果、人才培养实际贡献的评价。

3. 克服唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向。规范学术论文指标的使用，论文发表数量和引用情况、期刊影响因子等仅作为评价参考，不以SCI（科学引文索引）、SSCI（社会科学引文索引）等论文相关指标作为前置条件和判断的直接依据。核心是评价研究本身的创新水平和科学价值。高校结合实际建立各学科高水平期刊目录和高水平学术会议目录。对国内和国外的期刊、高水平学术会议发表论文、报告要同等对待，鼓励更多成果在具有重要影响力的国内期刊和高水平学术会议发表。不得简单规定获得科研项目的数量和经费规模等条件。不得将出国（出境）学习经历作为限制性条件。不得将人才称号作为职称评定的限制性条件，职称申报材料不得设置填写人才称号栏目，取消入选人才计划与职称评定直接挂钩的做法。

4. 推行代表性成果评价。结合学科特点，探索项目报告、技术报告、学术会议报告、教学成果、著作、论文、标准规范、创作作品等多种成果形式，将高水平成果作为代表性成果。注重代表性成果的质量、贡献、影响，突出评价成果质量、原创价值和对社会发展的实际贡献以及支撑人才培养情况。注重质量评价，防止简单量化、重数量轻质量，建立并实施有利于教师潜心教学、研究和创新的评价制度。

（三）创新评价机制

1. 分类分层评价。结合学校特点和办学类型，针对不同类型、不同层次教师，按照教学为主型、教学科研型等岗位类型，哲学社会科学、自然科学、工程科技等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，通用专业、特殊专业等不同专业门类，建立科学合理的分类分层评价标准。职业院校要强化技术技能要求，加强“双师型”教师队伍建设。

2. 创新评价方式。鼓励采取个人述职、面试答辩、同行评议、实践操作、业绩展示等多种灵活评价方式，完善同行专家评议机制，健全完善外部专家评审制度，探索引入第三方机构进行独立评价。给内、外部评审专家预留充足时间进行评鉴，引导评审专家负责任地提供客观公正的专业评议意见，提高职称评价的科学性、专业性、针对性。注重个人评价与团队评价相结



合，考察团队合作及社会效益，尊重和认可团队所有参与者的实际贡献。探索国防科技、公共安全等特殊领域人才评价办法。

3. 建立重点人才绿色通道。引导教师主动服务国家重大战略需求，注重工作实绩，其工作成果不简单以发表论文、获得奖项等进行比较评价。对取得重大基础研究和前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中做出重大贡献的教师以及招聘引进的高层次人才和急需紧缺人才等，在严把质量和程序的前提下，可制定较为灵活的评价标准，申报高级职称时论文可不作限制性要求，畅通人才发展通道。

4. 完善信用和惩戒机制。建立申报教师、评审专家及相关人员诚信承诺和诚信信息共享机制。申报教师职称评审中存在弄虚作假、学术不端的，按国家和学校相关规定处理。因弄虚作假、学术不端等通过评审聘任的教师，撤销其评审聘任结果。引导建立学术共同体自律文化，建立完善评审专家的诚信记录、利益冲突回避、履职尽责评价、动态调整、责任追究等制度，严格规范专家评审行为。对违反评审纪律的评审专家、党政领导和其他责任人员，按照有关规定处理。

5. 健全聘期考核机制。科学合理设置考核评价周期，聘期考核与年度考核、日常考核相互结合，并适当延长基础研究人才、青年人才等考核周期，把考核结果作为调整岗位、工资以及续订聘用合同的依据，完善退出机制，实现人员能上能下、能进能出。

（四）落实自主评审

1. 下放职称评审权。高校教师职称评审权直接下放至高校，自主组织评审、按岗聘用，主体责任由高校承担。高校要加强对院系的指导和监管，院系要将符合条件的教师向上一级评审组织推荐。条件不具备、尚不能独立组织评审的高等学校，可采取联合评审、委托评审的方式。高校自主制定教师职称评审办法、操作方案等评审文件，按相关规定进行备案。职称评审办法应包括教师评价标准、评审程序、评审委员会人员构成规则、议事规则、回避制度等内容。高校制定的教师评价标准不低于国家规定的基本标准，可结合实际明确破格条件。高校聘用研究人员等到教师岗位的，可结合实际制定职称评价具体办法。职业院校、应用型本科高校对特殊高技能人才可适当放宽学历要求。对长期在艰苦边远地区工作的高校教师，省级人力资源社会保障部门、教育行政部门可根据实际情况适当放宽学历和任职年限要求。

2. 加强监管服务。按照高校教师职称评审监管办法，加强对高校教师职称评审工作的监管，开展业务指导，搭建平台，优化服务，为高校教师职称评审提供支持。定期按一定比例开展抽查，根据抽查情况、群众反映或舆情反映较强烈的问题，有针对性地进行专项巡查，并将抽查、巡查情况通报公开。对因评审工作把关不严、程序不规范，造成投诉较多、争议较大的高校，责令限期整改。对整改无明显改善或逾期不予整改的高校，暂停其自主评审工作直至收回评审



权，并进行责任追究。加强职称评审信息化建设，探索推广在线申报和评审，简化申报信息和材料报送等相关手续。

（五）优化思想政治工作评审

1. 规范思想政治理论课教师评审体系。思想政治理论课教师职称评审纳入单列计划、单设标准、单独评审体系，高级岗位比例不低于学校平均水平。建立符合思想政治理论课教师职业特点和岗位要求的评价标准，注重考察教学工作业绩和育人实效，将在中央和地方主要媒体上发表的理论文章等纳入思想政治理论课教师职称成果评价范围。

2. 强化教师思想政治工作要求。将学生思想政治教育工作作为教师的基本职责，把教师课程思政建设情况和育人效果作为评价的重要内容。晋升高一级职称的青年教师，须有至少一年担任辅导员、班主任等学生工作经历，或支教、扶贫、参加孔子学院及国际组织援外交流等工作经历，并考核合格。

（六）实行评聘结合

1. 高校根据国家有关规定自主设置岗位，结合岗位空缺情况开展教师职称评审，并将通过评审的教师聘用到相应岗位，实现教师职称评审与岗位聘用有效衔接。

2. 对此次改革前本高校评审通过、已经取得高校教师职称但未被聘用到相应岗位的人员，有关地方和高校要结合实际研究具体办法，妥善做好这部分人员择优聘用等相关工作。

三、组织实施

（一）加强领导，优化服务。深化高校教师职称制度改革，是进一步加强高校教师队伍建设，推进高校治理体系和治理能力现代化，推动高等教育科学发展的重要举措。各地区、各部门、各高校要高度重视，充分认识改革的重要意义，坚持党管人才原则，充分发挥党的思想优势、政治优势和组织优势，加强党的领导，周密部署，统筹协调。各有关部门要各司其职，协同配合，优化服务，为深化高校教师职称制度改革创造良好条件。

（二）严格程序，确保公正。各高校要按照职称制度改革要求，认真做好职称工作，确保标准公开、程序公平、结果公正。要建立健全职称工作机制，明确岗位任职条件，规范竞聘程序，严格公示制度，健全申诉机制，畅通意见渠道，强化自我监督，主动接受外部监督。

（三）科学谋划，稳妥推进。各地区、各高校要正确处理改革、发展和稳定的关系，把推进高校教师职称制度改革与全面履行职责、加强教师队伍建设和促进高等教育事业发展有机结合起来，确保改革平稳有序进行。

（来源：2021-1-27 中华人民共和国教育部官网）

-END-