南京中医药大学
Nanjing University of Chinese Medicine

“双一流”建设月报

“DOUBLE FIRST-RATE” CONSTRUCTION MONTHLY REPORT

第16期 2020年2月29日 “双一流”建设处 编

目 录 CONTENTS

建设亮点

P01 致南中医师生：众志成城，共克时艰！

P02 学科建设反哺社会南京中医药大学五万余枚防疫香囊送一线

P06 南京中医药大学在新一轮全国高校学科竞赛排行榜中取得不俗成绩

建设动态

P08 南京中医药大学：中医担当，抗疫有“方”

P12 我校中医药防治新型冠状病毒肺炎应急研究专项获批立项

P12 我校儿科专家制定《江苏省儿童新冠病毒感染诊疗方案专家建议（试行第一版）》中医治疗部分

P12 国医大师周仲瑛教授团队牵头修订的《江苏省新型冠状病毒肺炎中医辨治方案（试行第三版）》正式发布

P13 Nature Communications杂志发表我校胡刚教授团队研究成果

政策解读

P14 破除高等学校论文“SCI至上” 树立正确评价导向

P16 中办国办发文！建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体制机制

扫码进入
“双一流”网站

抄报：教育部研究生司、江苏省教育厅，全体校领导
抄送：全校各单位，各附属医院、附属药业

01 建设亮点

致南中医师生：众志成城，共克时艰！

亲爱的老师们、同学们：

大家好！值此新春佳节之际，学校向你们致以最诚挚的问候！

一场新型冠状病毒感染的肺炎疫情让这个春节变得十分特殊，此时，你们的健康与平安是学校最大的牵挂！疫情发生以来，学校党政高度重视，迅速成立疫情防控工作领导小组，周密部署疫情防控方案举措。近段时间来，一支支附属医院的医疗队驰援武汉、扶危度厄；各部门各学院各单位在疫情防控各条战线积极响应、主动担当。生命重于泰山。疫情就是命令，防控就是责任！为了科学有效抵御疫情蔓延，保障广大师生和家人的生命健康，我们号召全体南中医人，众志成城、共克时艰，从我做起、从现在做起，为战胜疫情、守卫健康贡献力量！

一、服从大局守纪律

为了最大限度阻断病毒传播扩散渠道，根据《南京中医药大学关于开展新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作的应急预案》相关要求，请所有学生（包括实习的研究生和本科生）在接到学校返校通知之前暂缓返校（含教学基地），尽量避免跨区域流动，具体返校时间视疫情发展及后期安排而定，期间教学、实习、考试等相关安排以教务处、研究生院、国际教育学院等部门通知为准，如有问题，请同学们第一时间与辅导员、研究生导师或所在学院取得联系。无特殊情况，请广大师生不要提前返校。自 1 月 25 日 17 时起，仙林、汉中门两校区实行校园安全管控，校外机动车及人员谢绝入校，两校区所有室内运动场所、图书馆暂停开放，请广大师生主动配合校园出入管理和体温测量等工作。

二、科学防护勿轻视

请全体师生提高科学防范意识，严肃对待，降低感染风险；注意防寒保暖，保持作息规律，适度锻炼，提高自我免疫力；勤洗手多通风，保持卫生健康的生活习惯和居住环境；减少外出，尽可能不去人员密集场所，外出时佩戴口罩。近期从湖北省特别是武汉市返宁的师生，请主动登记备案并居家隔离 14 天；若出现发热、咳嗽、乏力、呼吸困难等可疑症状，应根据病情及时到指定医院就诊，同时请将相关情况向学校报告。

三、理性应对莫恐慌

面对疫情蔓延的严峻形势，在党中央、国务院的坚强领导和周密部署下，疫情防控、患者救治、科研攻关、物资保障等各项应对举措正有力有序开展。有人为我们“负重逆行”，也请广大师生克服恐慌、科学防范、积极配合，按照官方发布的相关健康防护提示做好防控应对。同时也要在纷繁复杂的网络信息中保持警惕、理性明辨，多关注官方和主流媒体发布的疫情防控信息，不信谣、不传谣。

四、合理安排修身心

突如其来的疫情打乱了许多人的假期安排，“云拜年”“宅生活”成了今年春节“新年俗”。请广大师生合理安排好这个特殊的假期，与家人共享天伦、与亲友“云端”聚会的同时，也可充分利用各大数字平台上丰富的电子教育科研资源提升自我、不负韶华，为恢复正常的学习工作秩序做好积极准备。

危机终将解除，惟愿国泰民安！身处湖北的师生，学校牵挂你们、支持你们，期待你们在新学期平安、健康地回到校园！奋战在疫情防控一线的医务人员，学校向你们致以最崇高的敬意，期待你们奏响胜利的凯歌！做好疫情防控，是每个南中医人义不容辞的责任，相信我们全校上下勠力同心、科学应对，一定能够打赢这场疫情防控阻击战！

祝愿广大师生医护员工度过一个平安祥和的春节假期！

南京中医药大学

2020 年 1 月 27 日

学科建设反哺社会

南京中医药大学五万余枚防疫香囊送一线

在疫情防控“狙击战”关键时刻，南京中医药大学充分发挥中医药学科独特优势和作用，加班加点、精工制作了 5 万余枚防疫香囊，分批赠送给各行各业奋战在抗“疫”一线的工作人员。这些香囊是根据国医大师周仲瑛教授开出的“防疫香囊方”、用七味中药材精制而成的，具有“芳香辟秽、化浊解毒”“正气存内，邪不可干”的防疫效果，一枚枚散发着中药芳香的香囊寄托着南中医全体师生浓浓的关心和崇高的敬意。

2 月 21 日，在南京市公安局交通管理局的大院里，全国政协常委、江苏省政协副主席、南京中医药大学胡刚校长为“金陵铁骑”队员们送上香囊，并代表南京中医药大学全体师生医护员工对抗“疫”在一线的他们表达关切和慰问。“你们常年奋战在第一线，为护佑民众平安

十分辛苦，可敬可佩！”胡刚校长表示，中国人佩戴中药香囊强身固本、增强免疫力的传统由来已久，南京中医药大学送防疫香囊到一线，旨在继承好、发展好、利用好中医药这一民族瑰宝为民生健康服务，学校始终与广大抗疫工作者在一起，众志成城、齐心作战，为夺取疫情防控和社会经济发展的“双胜利”而共同努力！

胡刚校长前往南京市公安局交通管理局捐赠 3000 枚防疫香囊

程纯书记慰问南京市急救中心工作人员并赠送防疫香囊

抗“疫”路上，正是广大医务人员的逆向而行，给了我们战胜疫情、拥抱希望的信心。2月27日-28日，南京中医药大学党委书记程纯、副校长乔学斌分别率队前往省人民医院、市急救中心、市鼓楼医院、市第一医院、市儿童医院、南医大第二附属医院等多家医疗机构，为奋战在一线的白衣天使们送上防疫香囊，向他们舍小家顾大家的医者仁心和大无畏精神致敬，并嘱咐他们做好科学防护，以健康的体魄和良好的精神状态继续投入到一线工作中。同期，南京中医药大学还为在武汉防治疫病一线的医护工作者寄送了防疫香囊，为他们再筑一道屏障。在武汉江夏区的方舱医院里，医务人员和入住患者人人都佩戴着学校赶制的防疫香囊。

南京中医药大学给多家医疗机构赠送防疫香囊

武汉方舱医院的患者收到防疫香囊

江苏在武汉一线的医护人员收到防疫香囊

2月27日，张策华副书记、乔学斌副校长和学工处老师一起，前往南京市多所中学、为正在奋斗中的高三学子和老师们送去防疫香囊，带去我校的关心和问候、为高考加油！希望这些散发着中药芳香的香囊能够更好地舒缓学子们紧张的情绪，增强免疫力，以最佳状态备考。

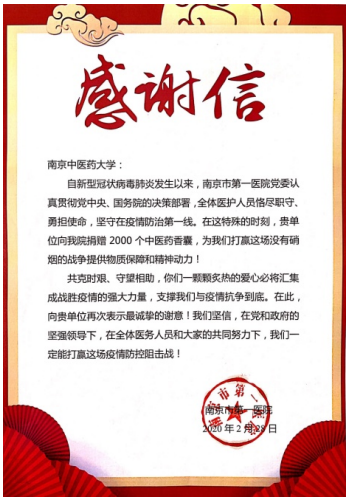
乔学斌副校长给社区值守人员赠送香囊

曾莉副校长给坚守在一线的特巡警赠送香囊

给网约车司机赠送香囊

给执勤人员赠送香囊

前后十几天内，南京中医药大学向值守一线的市区疫情防控指挥部、公安民警、学校军训承训部队官兵、街道社区志愿者、急救中心、医护人员、高三学子、公交出租网约车司机、环卫工人、外卖小哥等人员共赠送了5万余枚暖心防疫香囊。同时，学校还专门赶制了一万枚香囊，通过学校与南京市政府共建的“南京健康广场”线上平台向全社会发放，由广大民众自主免费申领。



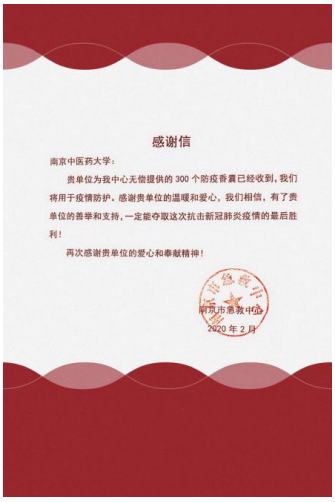
感谢信

南京中医药大学：

自新型冠状病毒肺炎发生以来，南京市第一医院党委认真贯彻党中央、国务院的决策部署，全体医护人员恪尽职守、勇担使命，坚守在疫情防治第一线。在这特殊的时刻，贵单位向我院捐赠2000个中医药香囊，为我们打赢这场没有硝烟的战争提供物质保障和精神动力！

共克时艰、守望相助，你们一颗颗炙热的爱心必将汇集成战胜疫情的强大力量，支撑我们与疫情抗争到底。在此，向贵单位再次表示最诚挚的谢意！我们坚信，在党和政府的坚强领导下，在全体医务人员和大家的共同努力下，我们一定能打赢这场疫情防控阻击战！

南京市第一医院
2020年2月28日



感谢信

南京中医药大学：

贵单位为我中心无偿提供的300个防疫香囊已经收到，我们将用于疫情防护。感谢贵单位的温暖和爱心，我们相信，有了贵单位的善举和支持，一定能夺取这次抗击新冠肺炎疫情的最后胜利！

再次感谢贵单位的爱心和奉献精神！

南京市急救中心
2020年2月

南京中医药大学接收到多封感谢信

奋战在一线的抗“疫”工作者们收到香囊后纷纷表示，香囊虽小，但体现了南京中医药大学对一线工作人员的关爱，给岗位上的他们带去了温暖和力量，他们会带着这份爱意，继续积极投入到这场疫情防控的战役中，直至夺取最终胜利。

南京中医药大学在新一轮全国高校学科竞赛排行榜中取得不俗成绩

2 月 22 日，中国高等教育学会发布新一轮全国普通高校学科竞赛状态数据，其中，我校在 2015-2019 年全国医药类本科院校学科竞赛排行榜中位列第三位。

学校高度重视创新创业教育，长期以来将“双创教育”作为人才培养结构性改革以及“立德树人”的重要内容，在创新创业人才培养方面积极探索与实践以各类高水平竞赛、大学生创新创业训练计划项目为龙头的双创人才培养新模式，多部门协同，相关学院持续推进，取得了阶段性的成绩，提升了学生创新创业能力。

2015-2019 年全国医药类本科院校学科竞赛排行榜(TOP20)

排名	学校名称	奖项数量	总分	省份
1	温州医科大学	53	61.83	浙江省
2	南方医科大学	61	59.11	广东省
3	**南京中医药大学**	**42**	**51.44**	**江苏省**
4	中国医科大学	32	50.05	辽宁省
5	哈尔滨医科大学	30	48.31	黑龙江省
6	宁夏医科大学	37	48.23	宁夏回族自治区
7	浙江中医药大学	63	47.71	浙江省
8	湖南中医药大学	39	46.83	湖南省
9	安徽医科大学	39	46.58	安徽省
10	广西医科大学	22	46.45	广西壮族自治区
11	南京医科大学	27	46.1	江苏省
12	天津医科大学	18	45.74	天津市
13	大连医科大学	17	44.58	辽宁省
14	新疆医科大学	19	44.19	新疆维吾尔自治区
15	福建医科大学	10	44.15	福建省
16	江西中医药大学	32	45.46	江西省
17	山西医科大学	30	43.19	山西省
18	长治医学院	14	45.17	山西省
19	海南医学院	17	42.98	海南省
20	首都医科大学	8	42.72	北京市

数据来源：中国高等教育学会

对照“双一流”与高水平大学的发展要求，我们将继续本着“以赛促学、以赛促教、以赛育人”的原则，进一步整合资源，集聚要素，加强人才培养模式改革，优化专业人才培养方案，强化创新创业师资队伍建设和课程体系建设，努力提升创新创业人才培养质量。

2015-2019 年全校本科生获得的标志性学科竞赛成绩

◎	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖，并两度捧得“优胜杯”
◎	“创青春”全国大学生创业大赛金奖
◎	中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖
◎	中国大学生服务外包创新创业大赛一等奖
◎	全国大学生创新创业训练计划年会展示项目
◎	全国大学生英语竞赛 C 类特等奖
◎	中国大学生计算机设计大赛二等奖
◎	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛二等奖
◎	全国大学生信息安全与对抗技术竞赛个人挑战赛三等奖

关于“全国普通高校学科竞赛排行榜”

全国普通高校学科竞赛排行榜是中国高等教育学会“高校竞赛评估与管理体系研究”专家工作组研究成果。自 2017 年以来，每年发布 1 次，每次发布 1 个五年总榜单、1 个当年榜单和若干子榜单。全国普通高校学科竞赛排行榜依据权威性、影响力和国际性原则每年遴选若干全国大学生竞赛项目入榜，从获奖贡献、组织贡献和研究贡献三个维度对全国普通本科院校和高职院校的学科竞赛竞争力进行排行。

02 建设动态

南京中医药大学：中医担当，抗疫有“方”

在抗击新冠肺炎疫情这个与时间赛跑、与病毒对抗的战场上，从前线“逆行”到后方“护航”，南京中医药大学多线联动，为举国战“疫”贡献中医药良“方”，将南中医智慧、南中医力量挥洒在抗疫一线上。

精锐驰援，中医“苏大强”硬核担当

13 批，2804 名，这是截止 2 月 24 日江苏驰援湖北的医护人员总数，位居全国各省市之首。而这当中，来自南京中医药大学各附属医院、临床医学院、教学医院的占到约四分之一。

逆行驰援，南中医人毫不吝惜“鳞甲”，全省各附院的一封封请战书、一句句“我报名”，都是沉甸甸的家国情。

散是满天星，聚是中医“苏大强”

武汉江夏区大花山方舱医院是首个以中医诊疗为主的方舱医院，进驻该医院的国家中医医疗队成员来自全国五所中医药大学的附属医院。南京中医药大学 11 所附属医院、教学医院的医护人员与其他四所中医药大学附属医院的同行们在此并肩作战。

进舱后不久，国家中医医疗队（江苏）队长、江夏方舱医院副院长、南中医附属医院呼吸科史锁芳主任接诊了一位发热一周未退的住院病人和一个网络问诊的病人，史锁芳根据患者的情况辨证施治，两人均在一天内退烧，**“中医不是慢郎中！”**在接受中央电视台专访时，史锁芳表示，江苏中医药在对抗疫病方面有着传统优势，**“责任重大，但我们很有信心！”**

在这个“中医之舱”里，“苏医生”们对患者辨证论治，一人一方，医院配备智能移动中药车，满足个性化用药需求；“苏医生”纷纷把患者加入朋友圈，通过医患微信群 24

小时在线“望闻问切”；患者们还跟着练起了“苏功”，太极拳、五禽戏、八段锦，一个个中医养生功法被“解锁”；还有中医特色的针灸、推拿、耳穴埋籽……

目前，该院的中医治疗取得可喜效果，首批 23 名患者于 26 日上午康复出院。医院还为出院的病人准备了 14 副汤药，主要用于康复期润脾、化湿，促进胃肠道功能恢复。史锁芳表示，目前院内还有不少患者恢复情况较为理想，正在等待第二次咽拭子检测，近期有望出院。“目前，我们医院还没有一例轻型病人转化为重型，从这个角度上看，现阶段中医治疗的效果还是比较理想的。”

江苏对口支援黄石医疗队专家组副组长、南中医附属医院呼吸科副主任魏瑜根据前方指挥部安排，挂任黄石第二家“小汤山”医院——黄石有色医院呼吸内科业务主任。进驻医院后，魏瑜已经为医院三分之一的患者开展了“一人一方”的中医特色诊疗。黄石有色医院收治的患者多以发热症状为主，服用中药后有近八成患者症状得到了改善。“我们还将让‘一人一方’覆盖更多患者，希望能让更多患者得到好转和康复”，魏瑜说。

三线联动
与时间赛跑为战“疫”护航

除了向临床一线持续输出医疗力量，学校还充分发挥中医药特色和学术科研优势、履行服务社会职能，在后方建立起了一支强大的**“科研抗疫”智囊团**。

疫情发生后，学校积极承担了江苏省卫健委、省中医药管理局抗击疫情应急研究专项科研工作。由南京中医药大学原校长、国医大师周仲瑛教授团队牵头修订的《江苏省新冠肺炎中医辨治方案（试行第三版）》和全国名中医汪受传教授团队参与制订的江苏省儿童新冠肺炎诊疗方案专家建议均已由省卫健

委正式发布，相关方案为省内和援鄂中医医疗团队诊疗提供了权威指导。

南京中医药大学著名中医温病学家杨进教授、国际经方学院院长黄煌教授、国医大师周仲瑛传承工作室主任叶放教授等专家在线发表了一批高质量、有影响的学术论文，为战“疫”贡献“南中医智慧”。

由学校附属医院奚肇庆教授、第一临床医学院薛博瑜教授等专家组成的江苏省卫健委新冠肺炎救治专家组中医组成员坐镇后方，通过“云问诊”为前线同仁“支招”。

南中医附属南京医院汤山院区作为南京的“火神山”镇守着一方平安。至2月24日，该院收治了南京全部93例确诊患者，57例治愈出院。南京中医药大学依托温病学科组建了一支传染病防治专家工作组，积极为附属南京医院开展新冠肺炎中医诊治献方献策。值得一提的是，该院一名97岁的重症患者成功战胜病毒治愈出院，中西医结合治疗战果初显。

与疫情赛跑的，还有南中医附属药企。一封来自武汉武昌区疫情防控指挥部的感谢信几经辗转，送到了南中医附属康缘药业。不计成本、不惜代价，附属康缘药业“火力全开”4天时间内紧急加工产出价值2000多万元的抗疫药物无偿捐赠给武昌区人民。

临床、科研、产业三线联动画好抗疫“同心圆”，南中医的强大“后援”让前线更有战斗底气，在医护人员守护生命的同时，南中医也在尽己所能为一线保驾护航。

全员战疫
既是“理论家”也是“行动派”

从“90后”国医大师到“00后”大学生，从保障疫情防控到助力经济社会发展，从“理论”到“行动”，南中医全员投入、全线参与，为筑牢全民健康防线贡献“南中医方案”。

“中医原本就是要为人民服务的！”92岁的国医大师周仲瑛教授通过学校官微向全社会无偿公开防疫香囊方、茶饮方和居家防治建议，微信推出一天阅读量即达10万+。

为助力广大一线人员奋力夺取疫情防控和经济社会发展“双胜利”，学校根据周仲瑛教授的建议方案加快科技攻关，紧急研制中药颗粒，已有10320剂在天江药业生产线

上迅速加工生产并发往江苏援鄂医疗队；依托与南京市政府共同打造的“南京健康广场”，学校向南京市民和警务人员、社区工作者等一线人员赠送五万枚香囊，为复工返工做好准备。

学校附属医院熊宁宁教授团队用五天时间突击翻译审校了世界卫生组织《传染病爆发伦理问题管理指南》，于日前正式出版发行，为疫情防控期间的公共政策和社会治理提供有益参考。受江苏省教育厅委托，学校组织专家团队制作新冠肺炎中医防护知识和校园防控实操微课，用于指导全省高校开展科学防控。学校通过省级媒体发布《五禽戏》和自创的《灵素抗疫操》等教学视频，指导市民在家中通过适度锻炼强身健体、提高免疫力。

校园新冠肺炎疫情防控实操（上）

南京中医药大学 · 徐桂华

校园新冠肺炎疫情防控实操（下）

南京中医药大学 · 徐桂华

杏林学子也在通过各种方式为疫情防控贡献青春力量。192 名返乡学子报名加入“返乡大学生志愿者服务队”，参与到所在社区（村）的疫情防控战线中；留校大学生主动“请战”，一周时间内亲手制作了 2000 枚防疫香囊送往湖北前线；大一学生吴佩创作了原创歌曲《你守护世界 我守护你》向一线医护工作者致敬……

“众志成城，共克时艰”在南中医这里从来不是一句空洞的口号，而是书写在传承精华、守正创新，护佑全民健康战线上的行动答卷。

我校中医药防治新型冠状病毒肺炎应急研究专项获批立项

新型冠状病毒肺炎疫情发生以来，我校科技战线快速响应、积极行动，组织有关科研团队开展多项科技攻关项目，目前已取得初步研究进展。

2 月 11 日，由我校国医大师周仲瑛教授团队组织申报的应急研究专项“江苏省新型冠状病毒肺炎中医证候规律与辨治方案的临床研究”，通过省中医药管理局组织的中西医专家组论证，获得批准立项（苏中医科教函[2020]2 号）。

该项目由我校牵头与附属南京医院（南京市第二医院）、徐州市传染病医院、常州市

第三人民医院、苏州市第五人民医院、南通市第三人民医院等省内 5 家定点收治医院共同组织实施。通过项目研究，将阐明江苏省新型冠状病毒肺炎中医证候规律，确证江苏省新型冠状病毒肺炎中医辨治方案的临床疗效与安全性，为疫情防控贡献南中医科技力量。

我校儿科专家制定《江苏省儿童新冠病毒感染诊疗方案专家建议（试行第一版）》中医治疗部分

国家卫健委于 2020 年 2 月 2 日印发《关于做好儿童和孕产妇新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的通知》（肺炎机制发〔2020〕17 号），要求做好儿童和孕产妇新冠肺炎疫情防控工作。为发挥好中医药特色优势，进一步做好江苏省新冠肺炎儿童的救治工作，全国名中医、我校博士生导师汪受传教授携附属医院儿科主任袁斌教授、第一临床医学院常务副院长赵霞教授等江苏省儿童呼吸疾病（中医药）重点实验室骨干制定了《江苏省儿童新冠病毒感染诊疗方案专家建议（试行第一版）》中医治疗部分，并由省卫健委印发实施（苏卫医政〔2020〕 6 号）。

该方案认为儿童新冠肺炎的病因主要为“湿毒”，属于中医“瘟疫”范畴。其“疫毒”具有“湿邪”的特征，基本病机是“湿毒闭郁于肺，肺气宣发肃降功能失司，脾气困遏”。以“开肺解毒”为基本大法，分四期（初期：寒湿郁肺证、中期：疫毒闭肺证、重症期：内闭外脱证、恢复期：肺脾气虚证）辨证施治，遣方用药。同时，针对儿童稚阴稚阳之体，建议饮食调养，宜清淡为好，可以适当应用食疗方或佩戴中药防感香囊，体质较弱、易感儿可服用玉屏风加减方中药提高免疫力。

该建议现由江苏省推荐上报至国家有关部门，将作为制订全国儿科防治新冠肺炎中医治疗方案的参考。

国医大师周仲瑛教授团队牵头修订的《江苏省新型冠状病毒肺炎中医辨治方案（试行第三版）》正式发布

为发挥好中医药特色优势，推动中医药进一步深度参与新型冠状病毒肺炎疫情防控工作，省卫健委、省中医药管理局委托南京中医药大学原校长、国医大师周仲瑛教授团队开展应急研究专项“江苏省新型冠状病毒肺炎中医证候规律与辨治方案的临床研究”（苏中医科教函〔2020〕2 号）。在此项目研究进展的基础上，根据国医大师周仲瑛教授学术思想和临证经验，结合国家卫生健康委、国家中医药管理局发布的新型冠状病毒肺炎相关诊疗方案，由我校周仲瑛教授团队牵头的专家组在省中医药管理局组织领导下，对我省新型冠状病毒肺炎中医辨治方案进行了修订。在方案研究过程中，国医大师周仲瑛教授亲自带领团队，深入仔细分析了我省定点医院收治患者的临床病例资料，提出本次新型冠状病毒肺炎属于“瘟毒上受”，基本病机演变是“湿困表里，肺胃同病，如遇素体肺有伏热者，则易邪毒内陷，变生厥脱”，主张选方用药思路以表里双解、汗和清下四法联用为主。

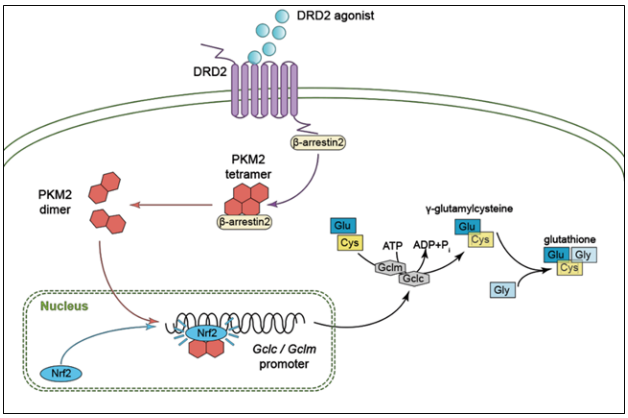
2 月 19 日，由省卫健委正式发布《江苏省新型冠状病毒肺炎中医辨治方案（试行第三版）》（苏防救治〔2020〕21 号）。该方案的及时发布对我省在疫情防控工作中，更好的指导临床救治工作，不断优化完善中西医结合诊疗方案，筛选确定有效的中医方剂和中成药，进一步提高临床疗效，将会发挥重要作用。

Nature Communications 杂志发表我校胡刚教授团队研究成果

近日，*Nature Communications* 在线发表了我校医学院•整合医学学院胡刚教授团队的最新研究成果 Pyridoxine induces glutathione synthesis via PKM2-mediated Nrf2 transactivation and confers neuroprotection。该文的第一作者为医学院•整合医学学院青年教师伟尧博士，研究工作获得国家自然科学基金青年基金项目（No.81703491）、国家自然科学基金重点项目（No.81630099）和国家自然科学基金重大项目（No.81991523）等项目的资助。

谷胱甘肽（glutathione, GSH）作为细胞内一种重要的抗氧化物质，能够保护神经元免受氧化应激损伤。在正常机体内，GSH 水平主要受两个合成关键酶，即谷氨酸-半胱氨酸连接酶（Glutamate-cysteine ligase catalytic subunit, Gclc）和谷氨酸-半胱氨酸连接酶修饰亚基（Glutamate-cysteine ligase modifier subunit, Gclm）的调节。在帕金森（Parkinson’s disease, PD）患者脑内普遍存在谷胱甘肽水平的降低，导致神经元抗氧化损伤能力减弱，加剧 PD 的病理进程。因此，亟待阐明脑内谷胱甘肽水平下降的分子病理机制，并通过外源性药物以恢复脑内谷胱甘肽水平，为临床治疗学的突破和研发理想的治疗新药提供新的靶标。

胡刚教授团队首次报道了星形胶质细胞多巴胺 D2 受体（Dopamine D2 receptor, Drd2）激活后促进 GSH 合成的具体分子机制，并发现小分子化合物吡哆醇（Pyridoxine）可促进星形胶质细胞谷胱甘肽的合成，发挥神经保护作用。星形胶质细胞 Drd2 激动后，通过下游非经典 G 蛋白 β-arrestin2 信号通路，直接结合并二聚化 M2 型丙酮酸激酶（PKM2），后者作为转录共激活因子增强 Nrf2 的转录活性，导致 Nrf2 与 Gclc、Gclm 基因启动子结合能力增强，最终促进 GSH 合成（如下图）。进一步通过对源于天然产物的小分子库的筛选，胡刚教授团队最终找到了一种能促进 GSH 合成小分子化合物吡哆醇，后者能二聚化 PKM2 从而促进其对 Nrf2 的转录激活作用，进而提高脑内 GSH 的水平，发挥神经保护作用。



03 政策解读

破除高等学校论文"SCI至上" 树立正确评价导向

——教育部科技司负责人就《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》答记者问

近日，教育部、科技部印发了《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》。为此，教育部科技司负责人就相关问题回答了记者提问。

1.问：请谈谈文件的出台背景。

答：首先，是贯彻落实习近平总书记和党中央的决策部署。习近平总书记在全国教育大会上明确指出，要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。在 2018 年两院院士大会上强调"人才评价制度不合理，唯论文、唯职称、唯学历的现象仍然严重"。中共中央办公厅、国务院办公厅先后出台了《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，相关部门对工作进行了具体部署，开展了清理"唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项"专项行动。高等学校承担着立德树人的崇高使命，应该在引领社会风气，弘扬先进文化，培育创新氛围上率先行动。认真贯彻落实中央要求，以破除论文"SCI至上"为突破口，小切口、大转向，拿出针对性强、操作性强的实招硬招，破除"唯论文"，树立正确的评价导向。其次，是回应人民群众的关切和期盼。近年来，SCI 论文数量、被引次数、高被引论文、影响因子以及衍生出的ESI排名等相关指标，已经成为了学术评价，以及职称评定、绩效考核、人才评价、学科评估、资源配置、学校排名等方面的核心指标，使得高等学校科研工作出现了过度追求SCI论文及相关指标，甚至以发表SCI论文数量、高影响因子论文、高被引论文为根本目标的异化现象。科技创新出现了价值追求扭曲、学风浮夸浮躁和急功近利等问题，不利于高等教育高质量、内涵式发展，不能满足新时代对教育改革发展的要求，不利于教育强国和科技强国建设。社会各界对破除论文"SCI 至上"、优化学术生态的呼声十分强烈。再次，是提升治理能力和治理水平的需要。党的十九届四中全会把推进国家治理体系和治理能力现代化，作为实现"两个一百年"奋斗目标的重大任务。服务教育强国和科技强国建设，必须加快提升学术治理能力和水平，建立健全科学的评价体系，为科研工作者营造潜心研究、水到渠成的创新氛围，促进高校科技创新面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求，以科学精神、创新质量、服务贡献为追求，敢于啃硬骨头，加强原始创新，加强长期积累和持续攻关，争取实现重大突破。

2.问：如何理解SCI论文及其相关指标作用？直接用于科研评价有哪些问题？

答：SCI 是美国创办的科学引文索引，是一个分类数据库，就如同图书馆内的图书分类卡片，通过统计论文的研究领域、方向、被引频次，为科技工作者查阅最新文献、跟踪国际学术前沿、科研工作提供帮助。SCI 论文相关指标直接用于科研评价，具有很大的局限性。一是 SCI 的本质是文献索引系统，并非评价系统，不能把 SCI 论文简单等同于高水平论文。二是 SCI 论文的引用数反映的是论文受关注情况，而不能对应于创新水平和实质贡献，高被引论文更多反映的是学术研究热点，但并不直接说明其创新贡献。三是论文主要是基础研究成果的表达形式，SCI 论文相关指标并不能全面反映科技创新贡献，不适用对技术创新、成果转化等工作的评价。

3.问：如何科学评价学术水平？

答：科学评价学术水平是一个复杂的问题，需要定性与定量相结合的综合评价方式，文件中提出了三方面意见：一是建立健全分类评价体系。不同类型的科研工作，成果的产出形式是有区别的，从评价上要解决"一刀切"问题，既不能只看论文，也不能都不看论文。文件针对基础研究、应用研究和技术创新、国防科研和成果转化的不同类型，提出分类评价的侧重点，以及论文在其中的不同权重作用。二是完善学术同行评价。同行评价是科研评价的通用做法，关键是要真正发挥同行专家作用，在评审中引导专家不简单以 SCI 论文相关指标代替专业判断，负责任地提供专业评审意见，并倡导建立评审专家评价信誉制度。三是规范评价评审工作。对于评价评审工作，首先是要减少，大力减少项目评审、人才评价、机构评估等"三评"事项。其次是要规范，评价指标、办法要充分听取意见，特别是科技管理部门和科研人员意见；评价方式要实行代表作评价，精简优化申报材料，不再要求填报 SCI 论文相关指标；评价过程要遵循同行评价原则，对评审对象合理分组，遴选合适专家，并合理设定工作量等。在具体工作中，高校、管理部门还要根据意见，充分发挥主观能动性，探索更适合各自特点的科学评价方式。

4.问：规范高等学校SCI论文相关指标使用有哪些具体举措？

答：文件对 SCI 论文使用提出了负面清单。包括五方面的意见：

一是改进学科和学校评估。减少对学科、学校的排名性评价，坚持分类和分领域评价。在评估中要突出创新质量和实际贡献，审慎选用 SCI 论文数量等量化指标，同时引导社会机构科学开展大学评估排行。二是优化职称（职务）评聘办法。在职称（职务）评聘中，要建立分类的评价指标体系，考察重点是人岗相适，不把 SCI 论文相关指标作为职称（职务）评聘的直接依据，以及作为人员聘用的前置条件。三是扭转考核奖励功利化倾向。学校不宜设置对院系和个人的论文指标要求，解除 SCI 论文相关指标与资源配置和绩效奖励的直接挂钩关系。四是科学设置学位授予质量标准。引导学校结合学科特点合理设置学位授予的质量标准，不宜将发表 SCI 论文数量和影响因子等指标作为学生毕业和学位授予的限制性条件。五是树立正确政策导向。高校及其主管部门要担负起引领学术文化建设的责任，要有自信和定力，在舆论宣传上不采信、不发布以 SCI 论文相关指标为核心编制的排行榜等信息。

5.问：文件印发后，是不是代表着将来在各类评审中不再看论文了？

答：需要强调的是，这个理解是错误的。文件的出台是为扭转当前科研评价中存在的 SCI 论文相关指标片面、过度、扭曲使用等现象，破除的是论文"SCI 至上"，不是否定 SCI，更不是反对发表论文。同时，论文是科技创新成果的一种表现形式，学术交流的重要载体，我们鼓励发表高水平、高质量，有创新价值，体现服务贡献的学术论文，在国际学术界发出中国声音。但在学术评价中，不能简单以 SCI 论文相关指标来判断创新水平；在各类评价活动中，要合理使用相关指标，采用定性与定量相结合的综合评价方式，引导评价工作突出科学精神、创新质量、服务贡献。

6.问：文件中，有些表述是"不得"，有些表述是"不宜"，请问有什么区别？又有什么考虑？

答：在文件制定过程中，我们充分听取了各方面的意见，对文字相关表述进行了认真的研究。文件中，不同内容的表述方式不同，在涉及到功利化倾向方面，使用"不得"，意味着明令禁止，坚决摒弃已有做法。有些方面则考虑到我国高校的发展水平还存在很大差异，不同学科的特点和要求也不一样，采取非刚性的要求，是为了给学校一定的政策灵活度，发挥学校的主动性。由学校在贯彻落实过程中，制定符合自身发展特点、学科发展特点的具体政策。例如文件第九条中，"不宜以发表 SCI 论文数量和影响因子等指标作为学生毕业和学位授予的限制性条件"，表明我们反对学校层面做硬性规定，但是在人才培养过程中，在一些基础学科，导师和院系从科研能力培养、科研实践训练的角度出发，对学生提出相应要求是合理的，也是符合人才培养需要的。

7.问：请问下一步有哪些举措确保文件的贯彻落实？

答：从教育部角度，一方面要求"双一流"建设高校，特别是教育部直属高校要根据若干意见，检查修改相关制度文件及"双一流"建设方案。另一方面，从行政部门本身，教育部相关司局和直属单位根据意见提出具体落实举措。其它高校和地方教育行政部门结合自身实际，参照执行。教育部将通过督导等方式对各单位清理和整改情况进行检查。对不认真清查、拒不整改、问题严重的单位，要采取约谈、通报批评等方式，并追究领导责任。

（来源：2020 年 2 月 23 日 中华人民共和国教育部官方网站）

中办国办发文！建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体制机制

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》(以下简称《意见》)。**《意见》提出，到 2022 年，基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体制机制。**在督政方面，构建对地方各级政府的分级教育督导机制，督促省、市、县三级政府履行教育职责。在督学方面，建立国家统筹制定标准、地方为主组织实施，对学校进行督导的工作机制，指导学校不断提高教育质量。在评

估监测方面，建立教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制，为改善教育管理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。**《意见》要求，继续实施高等教育评估，开展博士硕士学位论文抽检，严肃处理学位论文造假等学术不端行为。**积极探索建立各级教育督导机构通过政府购买服务方式、委托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的工作机制。改进教育督导方式方法。大力强化信息技术手段应用，充分利用互联网、大数据、云计算等开展督导评估监测工作。

教育督导问责机制进一步深化《意见》指出，各级教育督导机构开展督导工作，均要形成督导报告，并充分利用政府门户网站、新闻媒体及新媒体等载体，以适当方式向社会公开，接受人民群众监督。对落实党中央、国务院教育决策部署不力和违反有关教育法律法规的行为，要在新闻媒体予以曝光。**《意见》强调，**各级教育督导机构要督促被督导单位牢固树立"问题必整改，整改必到位"的责任意识，切实维护督导严肃性。对整改不到位、不及时的，要发督办单，限期整改。被督导单位要针对问题，全面整改，及时向教育督导机构报告整改结果并向社会公布整改情况。被督导单位的主管部门要指导督促被督导单位落实整改意见，整改不力要负连带责任。

《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》全文如下。

教育督导是教育法规定的一项基本教育制度。党中央、国务院高度重视教育督导工作。党的十八大以来，教育督导在督促落实教育法律法规和教育方针政策、规范办学行为、提高教育质量等方面发挥了重要作用，但仍存在机构不健全、权威性不够、结果运用不充分等突出问题，还不适应新时代教育改革发展的要求。为深化新时代教育督导体制机制改革，充分发挥教育督导作用，现提出如下意见。

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，紧紧围绕确保教育优先发展、落实立德树人根本任务，以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口，不断提高教育督导质量和水平，推动有关部门、地方各级政府、各级各类学校和其他教育机构（以下统称学校）切实履行教育职责。

（二）主要目标

到 2022 年，基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体制机制。在督政方面，构建对地方各级政府的分级教育督导机制，督促省、市、县三级政府履行教育职责。在督学方面，建立国家统筹制定标准、地方为主组织实施，对学校进行督导的工作机制，指导学校不断提高教育质量。在评估监测方面，建立教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制，为改善教育管理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。

（三）完善教育督导机构设置。

国务院设立教育督导委员会，由分管教育工作的国务院领导同志任主任，教育部部长和国务院协助分管教育工作的副秘书长任副主任。国务院教育督导委员会成员包括中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、国家民委、公安部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房城乡建设部、农业农村部、国家卫生健康委、应急管理部、市场监管总局、体育总局、共青团中央等部门和单位有关负责同志，办公室设在教育部，承担日常工作。教育部设立总督学、副总督学，负责具体工作落实。各省（自治区、直辖市）结合实际，比照上述做法，强化地方各级政府教育督导职能，理顺管理体制，健全机构设置，创新工作机制，充实教育督导力量，确保负责教育督导的机构独立行使职能。

（四）全面落实教育督导职能

国务院教育督导委员会每年组织一次综合督导，根据需要开展专项督导。国务院教育督导委员会办公室负责拟定教育督导规章制度和标准。各级教育督导机构要严格依照《教育督导条例》等法律法规，强化督政、督学、评估监测职能，加强对下一级政府履行教育职责的督导，重在发现问题、诊断问题、督促整改，确保党和国家的教育方针政策落地生根。

（五）充分发挥教育督导委员会成员单位作用

健全各级教育督导机构工作规程，明晰相关单位职责，建立沟通联络机制，形成统一协调、分工负责、齐抓共管的工作格局。相关单位要安排专门人员负责联系教育督导工作。国务院教育督导委员会成员要积极参加督导，履行应尽职责。

（六）强化对地方各级教育督导机构的指导

上级教育督导机构要加强对下级教育督导机构的指导和管理。地方各级教育督导机构的年度工作计划、重大事项和督导结果须向上一级教育督导机构报告。

（七）加强对地方政府履行教育职责的督导

完善政府履行教育职责评价体系，定期开展督导评价工作。重点督导评价党中央、国务院重大教育决策部署落实情况，主要包括办学标准执行、教育投入落实和经费管理、教师编制待遇、教育扶贫和重大教育工程项目实施等情况。各级教育督导机构要集中研究督导发现的问题，督促整改落实，确保督导发挥作用。加强义务教育均衡发展督导评估认定和监测复查工作，完善控辍保学督导机制和考核问责机制。组织教育热点难点问题和重点工作专项督导，及时开展重大教育突发事件督导。

（八）加强对学校的督导

完善学校督导的政策和标准，对学校开展经常性督导，引导学校办出特色、办出水平，促进学生德智体美劳全面发展。重点督导学校落实立德树人情况，主要包括学校党建及党建带团建队建、教育教学、科学研究、师德师风、资源配置、教育收费、安全稳定等情况。指导学校建立自我督导体系，优化学校内部治理。完善督学责任区制度，落实常态督导，督促学校规范办学行为。原则上，学校校（园）长在一个任期结束时，要接受一次综合督导。各地要加强对民办学校的全方位督导。

（九）加强和改进教育评估监测

建立健全各级各类教育监测制度，引导督促学校遵循教育规律，聚焦教育教学质量。完善评估监测指标体系，加强对学校教师队伍建设、办学条件和教育教学质量的评估监测。开展幼儿园办园行为、义务教育各学科学习质量、中等职业学校办学能力、高等职业院校适应社会需求能力评估。继续实施高等教育评估，开展博士硕士学位论文抽检，严肃处理学位论文造假等学术不端行为。积极探索建立各级教育督导机构通过政府购买服务方式、委托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的工作机制。

（十）改进教育督导方式方法

大力强化信息技术手段应用，充分利用互联网、大数据、云计算等开展督导评估监测工作。遵循教育督导规律，坚持综合督导与专项督导相结合、过程性督导与结果性督导相结合、日常督导与随机督导相结合、明察与暗访相结合，不断提高教育督导的针对性和实效性。加强教育督导工作统筹管理，科学制定督导计划，控制督导频次，避免给学校和教师增加负担、干扰正常教学秩序。

（十一）完善报告制度

各级教育督导机构开展督导工作，均要形成督导报告，并充分利用政府门户网站、新闻媒体及新媒体等载体，以适当方式向社会公开，接受人民群众监督。对落实党中央、国务院教育决策部署不力和违反有关教育法律法规的行为，要在新闻媒体予以曝光。

（十二）规范反馈制度

各级教育督导机构要及时向被督导单位反馈督导结果，逐项反馈存在的问题，下达整改决定，提出整改要求。

（十三）强化整改制度

各级教育督导机构要督促被督导单位牢固树立"问题必整改，整改必到位"的责任意识，切实维护督导严肃性。对整改不到位、不及时的，要发督办单，限期整改。被督导单位要针对问题，全面整改，及时向教育督导机构报告整改结果并向社会公布整改情况。被督导单位的主管部门要指导督促被督导单位落实整改意见，整改不力要负连带责任。

（十四）健全复查制度

各级教育督导机构对本行政区域内被督导事项建立"回头看"机制，针对上级和本级教育督导机构督导发现问题的整改情况及时进行复查，随时掌握整改情况，防止问题反弹。

（十五）落实激励制度

地方各级政府要对教育督导结果优秀的被督导单位及有关负责人进行表彰，在政策支持、资源配置和领导干部考核、任免、奖惩中注意了解教育督导结果及整改情况。

（十六）严肃约谈制度

对贯彻落实党的教育方针和党中央、国务院教育决策部署不坚决不彻底，履行教育职责不到位，教育攻坚任务完成严重滞后，办学行为不规范，教育教学质量下降，安全问题较多或拒

不接受教育督导的被督导单位，由教育督导机构对其相关负责人进行约谈。约谈要严肃认真，作出书面记录并报送被督导单位所在地党委和政府以及上级部门备案，作为政绩和绩效考核的重要依据。

（十七）建立通报制度

对教育督导发现的问题整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务的被督导单位，由教育督导机构将教育督导结果、工作表现和整改情况通报其所在地党委和政府以及上级部门，建议其领导班子成员不得评优评先、提拔使用或者转任重要职务。

（十八）压实问责制度

整合教育监管力量，建立教育督导与教育行政审批、处罚、执法的联动机制。对年度目标任务未完成、履行教育职责评价不合格，阻挠、干扰和不配合教育督导工作的被督导单位，按照有关规定予以通报并对相关负责人进行问责；对于民办学校存在此类情况的，责成教育行政主管部门依法督促学校撤换相关负责人。对教育群体性事件多发高发、应对不力、群众反映强烈，因履行教育职责严重失职导致发生重大安全事故或重大涉校案事件，威胁恐吓、打击报复教育督导人员的被督导单位，根据情节轻重，按照有关规定严肃追究相关单位负责人的责任；对于民办学校存在此类情况的，审批部门要依法吊销办学许可证。督学在督导过程中，发现违法办学、侵犯受教育者和教师及学校合法权益、教师师德失范等违法行为的，移交相关执法部门调查处理；涉嫌犯罪的，依法追究刑事责任。问责和处理结果要及时向社会公布。

（十九）配齐配强各级督学

国务院教育督导委员会办公室按照《教育督导条例》规定，聘任讲政治、敢担当、懂教育的国家督学。地方各级政府要高度重视教育督导队伍建设，按照当地学校数、学生数实际需要，综合考虑工作任务、地理因素、交通条件等，建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍。原则上，各地督学按与学校数1∶5的比例配备，部分学生数较多的学校按1∶1的比例配备。专兼职督学的具体比例由各省份根据实际情况确定。

（二十）创新督学聘用方式

完善督学选聘标准，健全督学遴选程序，择优选聘各级督学。结合教育督导职能和当前实际，探索从退休时间不长且身体健康的干部中，聘用一批政治素质过硬、专业经历丰富、工作责任心强的督学，专门从事督政工作；从退休时间不长且身体健康的校长、教师、专家中，聘用一批业务优秀、工作敬业、有多岗位从业经验的督学，专门从事学校督导工作。保证各级教育督导机构都有一批恪尽职守、敢于督导、精于督导的督学骨干力量，保证督学队伍相对稳定。

（二十一）提高督学专业化水平

完善督学培训机制，制定培训规划，出台培训大纲，编制培训教材，将督学培训纳入教育管理干部培训计划，开展督学专业化培训，扎实做好分级分类培训工作，提升督学队伍专业水平和工作能力。逐步扩大专职督学比例。强化督学实绩考核，对认真履职、成效显著的督学，以适当方式予以奖励，激发督学的工作主动性积极性。建立督学退出机制。

（二十二）严格教育督导队伍管理监督

各级政府建立对本级教育督导机构的监督制度，各级教育督导机构要完善对下级教育督导机构的监督，健全教育督导岗位责任追究机制。严守政治纪律和政治规矩，不断提高教育督导队伍政治素质。加强职业道德建设，确保督导人员恪守职业操守，做到依法督导、文明督导。严格执行廉政纪律和工作纪律，督促各级督学坚持原则，无私无畏，敢于碰硬，做到忠诚、干净、担当。严格实行分级分类管理，对督学的违纪违规行为，要认真查实，严肃处理。公开挂牌督学的联系方式，接受社会监督。

（二十三）加强教育督导法治建设

完善教育督导法律法规，加快相关规章制度建设，推动地方出台配套法规政策。强化程序意识，细化工作规范，完善督导流程，使教育督导各个方面、各个环节的工作都有章可循。

（二十四）切实落实教育督导条件保障

各级政府应将教育督导工作经费纳入本级财政预算，由教育督导机构统筹使用，按规定妥善解决教育督导工作人员尤其是兼职督学因教育督导工作产生的通信、交通、食宿、劳务等费用。各级政府要在办公用房、设备等方面，为教育督导工作提供必要条件，保证教育督导各项工作有效开展。

（二十五）加快构建教育督导信息化平台

整合构建全国统一、分级使用、开放共享的教育督导信息化管理平台，逐步形成由现代信息技术和大数据支撑的智能化督导体系，提高教育督导的信息化、科学化水平。

（二十六）加强教育督导研究

围绕教育督导领域重大问题，组织开展系统深入研究，提出改进完善建议，加强政策储备。采取适当方式，重点支持有关高校和科研机构持续开展教育督导研究，培养壮大教育督导研究力量。

（二十七）加强组织领导

有关部门和地方各级政府要充分认识深化新时代教育督导体制机制改革的重要意义，按照本意见确定的目标和任务，加强组织协调，抓好落实。地方各级政府要结合实际，研究提出具体落实措施

（二十八）加强督导检查

国务院教育督导委员会要加强对本意见落实情况的督促检查，落实情况要作为对有关部门和地方各级政府及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据。对落实工作成效显著的责任单位及负责人，按照规定予以表彰；对落实不到位的责任单位依法依规进行责任追究。

（来源：2020 年 2 月 21 日中华人民共和国中央人民政府官网）

-END-